

## SAĞLIK ALANI SERTİFİKALI EĞİTİM STANDARTLARI

Standart No	SASES- 33
Tarih	28/12/2015

### PSİKOLOJİNİN TIBBİ UYGULAMALARI

**SAĞLIK BAKANLIĞI**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**  
**Eğitim ve Sertifikasyon Hizmetleri Daire Başkanlığı**  
**Mithatpaşa Cad. No: 3 B Blok 3. Kat**  
**Sıhhiye / ANKARA**

Bu standart Sağlık Bakanlığı Sertifikalı Eğitim Yönetmeliği gereğince ilgili sertifikalı eğitim bilim komisyonunca hazırlanmıştır.

## İçindekiler Tablosu

1. EĞİTİMİN ADI.....	3
2. EĞİTİMİN AMACI .....	3
3. EĞİTİMİN HUKUKİ DAYANAĞI.....	3
4. EĞİTİM İLE İLGİLİ TANIMLAR .....	3
5. EĞİTİM PROGRAMININ YÜRÜTÜLME USUL VE ESASLARI .....	3
6. KATILIMCILAR VE NİTELİKLERİ .....	4
7. EĞİTİMİN MÜFREDATI .....	4
7.1. Öğrenim Hedefleri ve Eğitimin İçeriğinde Yer Alacak Konular .....	4
7.2. Eğitimde Kullanılacak Materyaller ve Nitelikleri .....	22
7.3. Eğitimin Süresi.....	22
7.4. Eğitimin Değerlendirilmesi (Sınav Usulü, Başarı Ölçütü, Ek Sınav Hakkı vb gibi) .....	23
8. PROGRAM SORUMLUSU VE NİTELİKLERİ.....	24
9. EĞİTİCİLER VE NİTELİKLERİ .....	24
9.1. Teorik Eğitimde Görev Alacak Eğitimciler: .....	24
9.2. Uygulama Eğitiminde Görev Alacak Eğitimciler: .....	24
10. EĞİTİM VERİLECEK YERİN NİTELİKLERİ .....	24
11. SERTİFİKANIN GEÇERLİLİK SÜRESİ .....	25
12. SERTİFİKANIN YENİLENME ÖLÇÜTLERİ .....	25
13. DENKLİK BAŞVURUSU VE DENKLİK İŞLEMLERİ USUL VE ESASLARI .....	25
EKLER.....	26
EK-1.KATILIMCI UYGULAMA GENEL DEĞERLENDİRME FORMU.....	27
EK-2. KATILIMCI KLİNİK GÖZLEM VE GÖRÜŞME UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU .....	28
EK-3. KATILIMCI PSİKOLOJİK TESTLERİ UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU.....	29
EK-4. PSİKOTERAPÖTİK MÜDAHALE UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU .....	30

# PSİKOLOJİNİN TIBBİ UYGULAMALARI SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI STANDARTLARI

## 1. EĞİTİMİN ADI

Psikolojinin Tıbbi Uygulamaları Sertifikalı Eğitim Programı

## 2. EĞİTİMİN AMACI

Bu sertifikalı eğitim programının amacı; sağlık kurum ve kuruluşlarında psikolojinin tıbbi uygulamaları alanında çalışan/çalışacak olan psikologlara bu görevlerini etkin bir biçimde icra etmelerini sağlayacak bilgi, beceri ve tutum kazandırmaktır.

## 3. EĞİTİMİN HUKUKİ DAYANAĞI

Bu sertifikalı eğitim programında aşağıdaki mevzuat hukuki dayanak olarak alınmıştır.

1. 26.04.2011 tarihli ve 27916 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6225 sayılı Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
2. 14.4.1928 tarihli ve 863 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 1219 sayılı Tababet ve Şuabatı San'atlarının Tarzı İcrasına Dair Kanun
3. 04.02.2014 tarihli ve 28903 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Sağlık Bakanlığı Sertifikalı Eğitim Yönetmeliği

## 4. EĞİTİM İLE İLGİLİ TANIMLAR

**SÜPERVİZYON:** Konusunda deneyimli olan bir uzman (supervisor) ile kendisinden daha az deneyimli olan bir uzmanın, sürmekte olan psikoterapi ve danışma (counselling) seanslarını, bunların seyrini, kullanılan müdahale türlerini, teşhisin doğasını ve değişim konusundaki hipotezleri tahminleri gözden geçirdikleri ve tartıştıkları bir etkinliktir.

## 5. EĞİTİM PROGRAMININ YÜRÜTÜLME USUL VE ESASLARI

Eğitim programı aşağıda maddeler halinde sıralanan usul ve esaslar dahilinde yürütülür.

1. Eğitim başlangıcında eğitim süresince geçerli olan kurallar ve uygulamalar açıklanır.
2. Bir eğitim grubunda en fazla 30 (otuz) katılımcı eğitime alınır.
3. Sertifikalı eğitim uygulayıcıları bir eğitim döneminde eğitime alacakları toplam katılımcı sayısının en fazla %10’unu kendi personelinden seçebilirler. Başvuru sayısının toplam katılımcı kontenjanını aşması halinde öncelik sağlık kuruluşlarında çalışanlara verilir.
4. Eğitim programı, teorik ve uygulamalı olarak yürütülür.
5. Katılımcılar eğitim süresince eğitim gereği yapacakları çalışmalar dışında başka bir alanda/birimde/merkezde veya başka bir işte çalıştırılmazlar.
6. Eğitime kesintisiz devam esas olup uygulama eğitimine devam zorunludur. Yasal mazereti nedeniyle uygulama eğitiminin en fazla %10’nuna katılmayanlar eğitime katılmadıkları süreyi tamamlamadıkları sürece modül sınavlarına alınmaz.
7. Katılımcılardan eğitim programının 1’inci modül eğitimine başlamadan önce isteyenlere muafiyet sınavı yapılır. Sadece 1’inci modül için yapılan muafiyet sınavından başarılı olan katılımcılar eğitime 2’nci modülden başlar. Muafiyet sınavı sertifikalı eğitim uygulayıcıları tarafından eğitim programı başlamadan en az 10 (on) gün önce yapılarak sonuçlandırılır. Muafiyet sınavında sorulacak sorular 1’inci modülde yer alan konuların tamamını içerir. Muafiyet sınavından en az 70 (yetmiş) puan alan katılımcılar başarılı sayılarak bu eğitimin 1’inci modül eğitiminden muaf sayılır.
8. Teorik ve uygulamalı dersler günde 8 (sekiz) saat olacak şekilde yapılır.

9. Eğitim programı, toplam 4 modülden oluşur. Bu modüllerin sırası şu şekildedir:

- Modül 1: Psikopatoloji Eğitimi
- Modül 2: Gözlem ve Görüşme
- Modül 3: Ölçme Değerlendirme
- Modül 4: Psikoterapötik Müdahale - Bilişsel Davranışçı Terapi (BDT)

Bu modüllerin sırası değiştirilemez. Modül 1 ve Modül 2 tamamlandıktan sonra klinikteki çalışma programına göre Modül 3 ve Modül 4' ün uygulamalarının uzun süreli izlenebilmesi amacıyla her bir uygulamaya ayrılan süreler ve uygulama sayıları değiştirilmeksizin Modül 3 ve Modül 4 eş zamanlı olarak yürütülür.

10. Eğitim programında yer alan her modülün başında modülün içeriği ile ilgili kaynaklar ve/veya ders notları katılımcılara verilir.
11. Katılımcılar uygulama eğitimlerini “izleme”, “gözlem/süpervizyon altında yapma” ve “bağımsız düzeyde yapma” aşamalarına göre gerçekleştirir.
12. Uygulamalı eğitimler her bir uygulama eğitimcisine 5 (beş) katılımcı düşecek şekilde yapılır.
13. Eğitimin uygulamalı kısmını aynı il içerisinde başka bir merkezde verecek olan sertifikalı eğitim uygulayıcıları, bu standardın eğitimciler ve nitelikleri başlıklı 9'uncu maddesinin 9.2. bendindeki nitelikleri belirtilen uygulama eğitiminde görev alacak eğitimciler ile eğitim yapılacak yerin nitelikleri başlıklı 10'uncu maddesindeki nitelikleri taşıyan yerlerle protokol yapabilir.
14. Eğitim dokümanları, ulusal ve uluslararası literatür (Psikolojinin Tıbbi Uygulamaları ile ilgili) doğrultusunda güncellenir.
15. Eğitim programında aşağıda belirtilen öğretim ve öğrenme, strateji, yöntem ve teknikleri uygulanır:
  - a. Sözlü anlatım
  - b. Video ile öğretim
  - c. Küçük grup çalışmaları
  - d. Uygulamaları göstererek yaptırma
  - e. Soru-cevap ile aktif tartışma
  - f. Simülasyon
  - g. Görüşme
  - h. Klinik uygulama

## 6. KATILIMCILAR VE NİTELİKLERİ

Bu sertifika programına ilgili fakültelerin psikoloji bölümü lisans mezunları katılabilirler.

## 7. EĞİTİMİN MÜFREDATI

### 7.1. Öğrenim Hedefleri ve Eğitimin İçeriğinde Yer Alacak Konular

Programın içeriğinde yer alan konular ile her bir konuya ait öğrenim hedefleri ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterildiği gibidir

Programın içeriğinde yer alan teorik ve uygulamalı eğitimlerle ilgili olarak tablo içerisinde kullanılan kısaltmalar şöyledir;

T= Teorik,

AU= Alan Uygulamaları

Alan Uygulama eğitimlerinin nasıl yapılacağına dair tablo içerisinde kullanılan kısaltmalar ise şöyledir;

İ=izleme,

SU= gözlem/süpervizyon altında yapma,

B= bağımsız düzeyde yapma

**Tablo 1: Programın içeriğinde yer alan konular ile her bir konuya ait öğrenim hedefleri ve süreleri**

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE YAPILACAK UYGULAMA	SÜRE	
			T	AU
<b>MODÜL 1: PSİKOPATOLOJİ</b> (Bu modül 1 hafta teorik eğitim olarak yapılır ve bu modülün alan uygulamaları 2.Modül'de Gözlem ve Görüşme'de yapılır)			40	
1. Anormal davranış ve paradigmlar	1.1. Anormal davranışın tanımını yapar 1.2. Anormal davranışı tanımlayan paradigmları açıklar		1	
2. Psikiyatrik hastalıkları Sınıflandırma ve tanı	2.1. Psikiyatrik hastalıkların sınıflama sistemlerini ve amaçlarını açıklar		1	
3. Psikiyatrik bozuklukların Belirti ve bulguları	3.1. Psikiyatrik bozukluklarda gözlenen belirtileri ve bulguları sayar 3.2. Görüşme yoluyla belirti ve bulguları tanıma ve tanımlama becerisi kazanır		2	
4. Ruhsal durum değerlendirme ve raporlama	4.1. Gözlem ve görüşmenin tamamlanması sonrasında ruhsal durum değerlendirmesini rapor yazım tekniklerini kullanarak uygular		1	
5. Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	5.1. Şizofreni belirtilerini, kliniğini ve tedavi yöntemlerini açıklar		4	
6. Duygu durum Bozuklukları Depresyon Bozuklukları İki Uçlu (Bipolar) Bozukluklar	6.1. Duygudurum Bozukluklarının belirtilerini, kliniğini ve tedavi yöntemlerini açıklar		4	

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE YAPILACAK UYGULAMA	SÜRE	
			T	AU
7. Obsesif- Kompulsif Bozukluk	7.1. Obsesif-Kompulsif bozukluk belirtilerini, klinikini ve tedavi yöntemlerini açıklar		2	
8. Travma ve ilişkili Bozukluklar	8.1. Bu gruptaki bozuklukların belirtilerini, klinikini ve tedavi yöntemlerini açıklar		2	
9. Çözülme (Dissosiyasyon) Bozuklukları	9.1. Bu gruptaki bozuklukların belirtilerini, klinikini ve tedavi yöntemlerini açıklar		1	
10. Bedensel belirti Bozuklukları (somatoform bozukluklar)	10.1. Bu gruptaki bozuklukların belirtilerini, klinikini ve tedavi yöntemlerini açıklar		1	
11. Yeme Bozuklukları	11.1. Bu gruptaki bozuklukların belirtilerini, klinikini ve tedavi yöntemlerini açıklar		1	
12. Cinsel işlev Bozuklukları	12.1. Bu gruptaki bozuklukların belirtilerini, klinikini ve tedavi yöntemlerini açıklar		2	
13. Uyku Bozuklukları	13.1. Bu gruptaki bozuklukların belirtilerini, klinikini ve tedavi yöntemlerini açıklar		1	
14. Madde Kullanımı İle İlişkili Bozukluklar	14.1. Bu gruptaki bozuklukların belirtilerini, klinikini ve tedavi yöntemlerini açıklar		2	
15. Geriatrik psikiyatri	15.1. Bu gruptaki bozuklukların belirtilerini, klinikini ve tedavi yöntemlerini açıklar		1	
16. Kişilik bozuklukları	16.1. Bu gruptaki bozuklukların belirtilerini, klinikini ve tedavi yöntemlerini açıklar		2	

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE YAPILACAK UYGULAMA	SÜRE	
			T	AU
17. Çocukluk dönemi bozuklukları	17.1. Çocuk ve ergenlerde görülen ruhsal sorun ve bozuklukları açıklar.		6	
18. Yasal Konular/İşlemler /Adli Psikiyatri	18.1. Adli psikiyatriyi ilgilendiren konular ve hukuksal önemini tartışır 18.2. Aile içi şiddeti tanımlar, sınıflandırır 18.3. Çocuk istismarı olgularına ilişkin genel yaklaşımları açıklar 18.4. Adli olguları tanımlar		4	
Değerlendirme-Sınav			2	
<b>MODÜL 2: GÖZLEM VE GÖRÜŞME</b>			<b>40</b>	<b>120</b>
1. Profesyonel Etik İlkeler	1.1. Gözlem ve görüşme tekniklerine ilişkin uyulması gereken etik ilkeleri uygular	Gözlem ve görüşme tekniklerine ilişkin uyulması gereken etik ilkelerin uygulanmasını en az 2 (iki) farklı vakada izlemesi sağlanır.	2	
2. Etkili Görüşme	2.1. Etkili bir görüşmede uyulması gereken kurallar ve dikkat edilmesi gereken noktaların önemini tartışır	Etkili bir görüşmede uyulması gereken kurallar ve dikkat edilmesi gereken noktalar, en az 2 (iki) farklı vaka görüşmesinde örneklenerek anlatılır.	1	
3. Farkındalık	3.1. Gözlem ve görüşmede "Farkındalık" kavramının önemini tartışır.	Gözlem ve görüşmede "Farkındalık" kavramı en az 2 (iki) farklı vaka görüşmesinde örneklenerek anlatılır.	1	
4. Dinleme Becerileri	4.1. Dinleme becerileri ve geliştirilmesi konusunda duyarlılık ve bilgi kazanır ve uygular	Dinleme becerileri ve geliştirilmesi uygulanmasını en az 2 (iki) farklı vakada izlemesi sağlanır	1	
5. Soru Sorma Teknikleri	5.1. Görüşmeyi başlatma, sürdürme, sonlandırma biçiminde yapılandırılmayı uygular	Görüşmeyi başlatma, sürdürme, sonlandırma uygulanmasını en az 2 (iki) farklı vakada izlemesi sağlanır.	2	
6. Direktif ve Direktif Olmayan Tepkiler	6.1. Direktif ve direktif olmayan tepkileri tanımlar, bunlarla başa çıkma konusunun önemini tartışır	Direktif ve direktif olmayan tepkileri tanımlar, bunlarla başa çıkma konusu en az 2 (iki) farklı vaka görüşmesinde örneklenerek anlatılır.	2	

**Tablo 1-devam**

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE YAPILACAK UYGULAMA	SÜRE	
			T	AU
7. Oturma Düzeni, Görüşme Odasının Fiziksel Düzeni	7.1. Uygun bir görüşme odasının fiziksel düzeni ve oturma düzenini açıklar	Uygun bir görüşme odasının fiziksel düzeni ve oturma düzeni örneklenir.	1	
8. Empati Becerileri ve Uygulamalar	8.1. Empati becerilerinin geliştirilmesi ve etkili empati kurulabilmesi konusunda duyarlılık ve bilgi kazanır ve uygular	Empati becerilerinin geliştirilmesi ve etkili empati kurulabilmesi konusu en az 2 (iki) farklı vaka görüşmesinde örneklenerek anlatılır.	2	
9. Yapılandırılmış ve Yarı-yapılandırılmış Tanı Görüşme Ölçeklerinin Kullanımı	9.1. Belirti tarama ve tanı değerlendirme ölçeklerinin kullanım ilkelerini açıklar	Belirti tarama ve tanı değerlendirme ölçeklerinin kullanımını en az 2 (iki) farklı vakada izlemesi sağlanır.	2	
10. İntihar ve Kriz Değerlendirmesi, Krize Müdahale	10.1. Kriz vakaları, intiharı ve intihar riskini değerlendirme konularının önemini tartışır. 10.2. Psikososyal destek verilmesi, iletişim teknikleri ve becerileri eğitimi, öfke kontrol eğitimi ilkelerini anlatır.	Kriz vakaları, intiharı ve intihar riskini değerlendirme, psikososyal destek verilmesi, iletişim teknikleri ve becerileri eğitimi, öfke kontrol eğitimi konularında en az 4 (dört) farklı vakada, vaka yönetimi süreci örneklenerek temel ilkeler anlatılır.	6	
11. Klinik Açından Özellik Gösteren Gruplara Yönelik Görüşme İlkeleri	11.1. Klinik Açından Özellik Gösteren Gruplara (genç, yaşlı gibi dönemsel özellikler, tedavi reddi gibi özellikli durumlar, kültürel özellikler vb) özgü yaş, kültürel ve klinik öğelerine ilişkin özelliklerini tartışır 11.2. Bu durumlara ilişkin görüşme tekniklerini açıklar	Bu gruplardan hasta görüşme örnekleri en az 4 (dört) farklı vakada, vaka yönetimi süreci örneklenerek temel ilkeler anlatılır.	6	
12. Motivasyonel görüşme	12.1. Motivasyonel görüşme ilkelerini açıklar.	Motivasyonel görüşme ilkelerini en az 2 (iki) farklı vakada izlemesi sağlanır.	2	
13. Rapor Yazma	13.1. Gözlem ve görüşmenin tamamlanması sonrasında rapor yazım tekniklerini uygular	Gözlem ve görüşmenin tamamlanması sonrasında rapor yazım teknikleri en az 2 (iki) farklı vakada izlemesi sağlanır.	6	

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE YAPILACAK UYGULAMA	SÜRE	
			T	AU
14. Grup Terapileri	14.1. Genel ilkeler, grup seansları yapılandırma ve grup yönetimini anlatır.	Grup seansları yapılandırma ve grup yönetimi temel ilkeleri en az 2 (iki) farklı uygulamayı izlemesi sağlanarak anlatılır.	6	
<b>BÖLÜM 2</b>				
1. Modül 1’de Yer Alan Tüm Tanı Grupları ve Özellik Gösteren Gruplara (Çocuk, Geriatri, Adli Olgular vb) Göre Klinik Görüşme ve Uygulamalar	1.1. Bu başlıklarda yer alan hastaların tanı ve klinik değerlendirmelerini, tanı ölçütleri açısından değerlendirir, açıklar. Klinik ekibinin süpervizyonu ile aile ve danışana psikoeğitim ve danışma verir.	<b>Yataklı ve ayaktan yetişkin psikiyatri kliniğinde farklı tanı gruplarından en az 10 (on) vakanın klinik görüşmelerini, tanı ve klinik değerlendirmelerini, danışma verilme sürecini izler.</b> En az 5 (beş) vakada kendisi süpervizyon altında uygular. En az 2 (iki) vakada bağımsız olarak uygular ve raporlar.		
	1.2. Bu başlıklarda yer alan çocuk-genç hastaların görüşmelerini yapar, klinik değerlendirmelerini tanı ölçütleri açısından gözden geçirir. Klinik ekibinin süpervizyonu ile aile ve danışana psikoeğitim ve danışma verir.	<b>Çocuk ve Ergen psikiyatri kliniğinde farklı tanı gruplarından en az 5 (beş) vakanın klinik değerlendirmelerini ve aile görüşmesini izler; en az 2 (iki) vakada kendisi süpervizyon altında uygular.</b> En az 2 (iki) vakada bağımsız olarak uygular ve bu uygulamaları raporlar.		
	1.3. Bağımlılık tanısı ile izlenen olgularla görüşme yapar, danışma ve psikoeğitim verir.  1.4. Bu merkezlerde uygulanan SAMBA gibi tedavi modellerinin basamaklarını açıklar (İlgili merkezlerden birinde gözlemci olarak pratik yapar)	<b>Madde kullanım sorunu olan en az 2 (iki) vakanın klinik değerlendirmelerini ve aile görüşmesini izler; SAMBA uygulamasını görmesi sağlanır.</b> En az 2 (iki) vakada kendisi süpervizyon altında uygular ve raporlar.		

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE YAPILACAK UYGULAMA	SÜRE	
			T	AU
	1.5. Ruh sağlığı alanında toplum temelli yaklaşımları açıklar, psiko-sosyal tedavi bileşenlerini anlatır ve uygular. (İlgili merkezlerden birinde gözlemci olarak pratik yapar)	<b>TRSM de uygulamalara katılır.</b> En az 2 (iki) vakada bakım planlaması, psikoeğitim ve psikososyal rehabilitasyon uygulamalarını izler. En az 1 (bir) vakada kendisi süpervizyon altında uygular ve raporlar.	4	
	1.6. Psikolojik ve sosyal destek kavramlarını açıklar, iletişim ve öfke kontrolü, başetme becerilerinin geliştirilmesi gibi kavramları açıklar ve uygular. (İlgili merkezlerden birinde veya psikiyatri kliniği acil konsültasyonlarına gözlemci olarak katılır).	Uyum bozuklukları, stresle ilişkili tanımlar ve klinik durumlarda olan en az 5 (beş) vakanın klinik değerlendirmelerini ve aile görüşmesini izler En az 2 (iki) vakada kendisi süpervizyon altında uygular. En az 1 (bir) vakada bağımsız olarak uygular ve bu uygulamaları raporlar.	4	
	1.7. grup terapilerinde genel ilkeler, grup seansları yapılandırma ve grup yönetimi uygulamalarına katılır.	TRSM, Madde Bağımlılığı, yataklı klinik vb uygulama ortamlarında grup terapisi şeklinde yapılan SAMBA, sosyal beceri, iletişim becerileri eğitimleri gibi en az iki grup uygulamasına katılır.		
2. Yasal konular/ Sağlık kurulu işlemleri/ Adli psikiyatri	2.1. Şiddet mağduru ve çocuk istismarı olgularına ilişkin genel yaklaşımları uygular 2.2. Adli olguları tanımlar ve değerlendirir	En az 5 (beş) sağlık kurulu (maluliyet, diğer) ve adli vakada (şiddet mağduru ve çocuk istismarı vakaları gibi) değerlendirme, psikolojik test uygulamaya ilişkin genel yaklaşımları izler En az 1 (bir) vakada süpervizyon altında değerlendirir ve raporlar.	4	
	2.3. En az 2 (iki) vakayı raporlar 2.4. Sağlık kurumunda sağlık kurulu başvurularının değerlendirmelerine gözlemci olarak katılır			

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE YAPILACAK UYGULAMA	SÜRE	
			T	AU
Değerlendirme-sınav		Ek 2 (iki) form doğrultusunda uygulamalar değerlendirilir ve vaka raporları incelenir.	2	
<b>MODÜL 3: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME</b>			<b>40</b>	<b>80</b>
<b>A. Çocuk – Ergen Değerlendirme Paketi</b>				
<b>1. Zeka Testleri (Merkezin uygulama kapasitesine göre WISC-R veya WISC IV testlerinden biri seçilir)</b>				
1.1. WISC-R, WISC- IV	1.1.1. Ölçme ve değerlendirme konusundaki etik kurallara uyar. 1.1.2. Test öncesi hazırlık ve görüşme aşamasını yapar, testi yönergelerine uygun olarak uygular. 1.1.3. Test sonunda değerlendirme raporunu hazırlar, klinik ekibini bilgilendirir. 1.1.4. Aileye ve kişiye yönelik bilgilendirme ve danışma seansını yürütür.	En az 3 (üç) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile gözler. En az 3 (üç) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile süpervizyon altında yapar. En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme ) ile bağımsız olarak tamamlar.	4	
1.2 Bir Adam Çiz Testi	1.2.1. Test öncesi hazırlık ve görüşme aşamasını yapar, testi yönergelerine uygun olarak uygular. 1.2.2. Test sonunda değerlendirme raporunu hazırlar, klinik ekibini bilgilendirir. 1.2.3. Aileye ve kişiye yönelik bilgilendirme ve danışma seansını yürütür.	En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme ) ile gözler	1	

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE YAPILACAK UYGULAMA	SÜRE	
			T	AU
		En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile süpervizyon altında yapar. En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme ) ile bağımsız olarak tamamlar.		
<b>2 .Gelişim Testleri</b>				
2.1. Ankara Gelişim Tarama Envanteri (AGTE)	2.1.1. Bu test hakkında genel bilgi edinir, Bu testin uygulamasını farklı yaş gruplarında yapar.	En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile gözler En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile süpervizyon altında yapar. En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme ) ile bağımsız olarak tamamlar.	1	
2.2. Denver Gelişim Tarama Testi vb.	2.2.1. Bu test hakkında genel bilgi edinir, Bu testin uygulamasını farklı yaş gruplarında yapar.	En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile gözler.		

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE YAPILACAK UYGULAMA	SÜRE	
			T	AU
		En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile süpervizyon altında yapar. En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme ) ile bağımsız olarak tamamlar.		
<b>3. Aile ve Birey Değerlendirme Testleri</b>				
3.2. Cümle Tamamlama Testleri	3.2.1. Test öncesi hazırlık ve görüşme aşamasını yapar, testi yönergelerine uygun olarak uygular. 3.2.2. Test sonunda değerlendirme raporunu hazırlar, klinik ekibini bilgilendirir. 3.2.3. Aileye ve kişiye yönelik bilgilendirme ve danışma seansını yürütür.	En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile gözler. En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile süpervizyon altında yapar. En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme ) ile bağımsız olarak tamamlar.	2	

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE YAPILACAK UYGULAMA	SÜRE	
			T	AU
3.2. Aile Çizim Testi	<p>3.2.1. Test öncesi hazırlık ve görüşme aşamasını yapar, testi yönergelerine uygun olarak uygular.</p> <p>3.2.2. Test sonunda değerlendirme raporunu hazırlar, klinik ekibini bilgilendirir.</p> <p>3.2.3. Aileye ve kişiye yönelik bilgilendirme ve danışma seansını yürütür.</p>	<p>En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile gözler.</p> <p>En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile süpervizyon altında yapar.</p> <p>En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme ) ile bağımsız olarak tamamlar.</p>		
<b>4. Nöropsikolojik Testler</b>				
4.1. Bender-Gestalt Görsel Motor Algı Testi	<p>4.1.1. Test öncesi hazırlık ve görüşme aşamasını yapar, testi yönergelerine uygun olarak uygular.</p> <p>4.1.2. Test sonunda değerlendirme raporunu hazırlar, klinik ekibini bilgilendirir.</p>	<p>En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile gözler.</p> <p>En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile süpervizyon altında yapar.</p> <p>En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme ) ile bağımsız olarak tamamlar.</p>	1	

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE YAPILACAK UYGULAMA	SÜRE	
			T	AU
4.2. Görsel mekansal algı, dikkat, bellek, muhakeme, dilin gelişimi ve kazanımına yönelik testler ya da bataryalar <b>(Bu maddede yer alan her bir alan için bir test ya da bu alanları içeren test bataryası uygulanır)</b>	4.2.1. Test öncesi hazırlık ve görüşme aşamasını yapar, testi yönergelerine uygun olarak uygular. 4.2.2. Test sonunda değerlendirme raporunu hazırlar, klinik ekibini bilgilendirir.	En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile gözler. En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile süpervizyon altında yapar. En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme ) ile bağımsız olarak tamamlar.	4	
<b>5. Diğer Klinik Testler ve Ölçekler</b>				
5.1. Connors Davranış Değerlendirme Ölçeği (Anne-baba, öğretmen ve çocuk formu)	5.1.1. Test öncesi hazırlık ve görüşme aşamasını yapar, testi yönergelerine uygun olarak uygular. 5.1.2. Test sonunda değerlendirme raporunu hazırlar, klinik ekibini bilgilendirir.	En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile gözler. En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile süpervizyon altında yapar. En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme ) ile bağımsız olarak tamamlar.	2	

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE YAPILACAK UYGULAMA	SÜRE	
			T	AU
<b>B. Yetişkin Değerlendirme Paketi</b>				
<b>1. Zeka Testleri</b>				
1.1. WAIS-IV veya WAIS-R (Merkezin uygulama kapasitesine göre WAIS-IV veya WAIS-R testlerinden biri seçilir)	1.1.1. Ölçme ve değerlendirme konusundaki etik kurallara uyar. 1.1.2. Test öncesi hazırlık ve görüşme aşamasını yapar, testi yönergelerine uygun olarak uygular. 1.1.3. Test sonunda değerlendirme raporunu hazırlar, klinik ekibini bilgilendirir. 1.1.4. Kişiyeye yönelik bilgilendirme ve danışma seansını yürütür.	En az 3 (üç) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile gözler. En az 3 (üç) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile süpervizyon altında yapar. En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme ) ile bağımsız olarak tamamlar.	4	
<b>2. Kişilik Testleri</b>				
2.1. MMPI veya MMPI -2	2.1.1. Test öncesi hazırlık yapar, testi yönergelerine uygun olarak uygular, test sonrası görüşme yapar. 2.1.2. Test sonunda değerlendirme raporunu hazırlar, klinik ekibini bilgilendirir. 2.1.3. Kişiyeye yönelik bilgilendirme ve danışma seansını yürütür.	En az 3 (üç) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile gözler. En az 3 (üç) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile süpervizyon altında yapar. En az 2 (üç) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme ) ile bağımsız olarak tamamlar.	6	

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE YAPILACAK UYGULAMA	SÜRE	
			T	AU
2.2. Ev, Ağaç, İnsan Çiz Testi	<p>2.2.1. Test öncesi hazırlık ve görüşme aşamasını yapar, testi yönergelerine uygun olarak uygular.</p> <p>2.2.2. Test sonunda değerlendirme raporunu hazırlar, klinik ekibini bilgilendirir.</p> <p>2.2.3. Kişiye yönelik bilgilendirme ve danışma seansını yürütür.</p>	<p>En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile gözler.</p> <p>En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile süpervizyon altında yapar.</p> <p>En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme ) ile bağımsız olarak tamamlar.</p>	1	
2.3. Beier Cümle Tamamlama Testi	<p>2.3.1. Test öncesi hazırlık ve görüşme aşamasını yapar, testi yönergelerine uygun olarak uygular.</p> <p>2.3.2. Test sonunda değerlendirme raporunu hazırlar, klinik ekibini bilgilendirir.</p> <p>2.3.3. Kişiye yönelik bilgilendirme ve danışma seansını yürütür.</p>	<p>En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile gözler.</p> <p>En az 2 (ki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile süpervizyon altında yapar.</p> <p>En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme ) ile bağımsız olarak tamamlar.</p>		

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE YAPILACAK UYGULAMA	SÜRE	
			T	AU
<b>3. Nöropsikolojik Testler ve Bataryalar</b>				
3.1. Mini Mental Değerlendirme Testi	<p>3.1.1. Test öncesi hazırlık ve görüşme aşamasını yapar, testi yönergelerine uygun olarak uygular.</p> <p>3.1.2. Test sonunda değerlendirme raporunu hazırlar, klinik ekibini bilgilendirir.</p> <p>3.1.3. Kişiye yönelik bilgilendirme ve danışma seansını yürütür.</p>	<p>En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile gözler.</p> <p>En az 3 (üç) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile süpervizyon altında yapar.</p> <p>En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme ) ile bağımsız olarak tamamlar.</p>	2	
3.2. Görsel mekansal algı, dikkat, bellek, muhakeme, dilin gelişimi ve kazanımına yönelik testler ya da bataryalar	<p>3.2.1. Bu maddede yer alan herbir alan için bir test ya da bu alanları içeren test bataryası uygulanır.</p> <p>3.2.2. Test öncesi hazırlık ve görüşme aşamasını yapar, testi yönergelerine uygun olarak uygular.</p> <p>3.2.3. Test sonunda değerlendirme raporunu hazırlar, klinik ekibini bilgilendirir.</p>	<p>En az 3 (üç) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile gözler.</p> <p>En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile süpervizyon altında yapar.</p> <p>En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme ) ile bağımsız olarak tamamlar.</p>	4	

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE YAPILACAK UYGULAMA	SÜRE	
			T	AU
<b>4. Klinik değerlendirme ölçekleri</b> (Depresyon, anksiyete, madde bağımlılığı ve belirti tarama alanlarında yaygın olarak kullanılan kendi- değerlendirme türü ölçekler )	4.1. Testi yönergelerine uygun olarak uygular. 4.2. Test sonunda değerlendirme raporunu hazırlar, klinik ekibini bilgilendirir.	En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile süpervizyon altında yapar. En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme ) ile bağımsız olarak tamamlar.	4	
<b>5. Diğer Klinik Testler ve Ölçekler</b>	5.1. Klinik testler ve ölçekleri tanımlar 5.2. Klinik testler ve ölçekleri uygular	En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme) ile süpervizyon altında yapar. En az 2 (iki) uygulamayı tüm aşamaları (test öncesi hazırlık, aile ve çocuk ile görüşme, testi yönergelerine uygun bir biçimde uygulama, aileyi bilgilendirme, rapor yazımı ve klinik ekibi bilgilendirme ) ile bağımsız olarak tamamlar.	4	
Değerlendirme- sınav			2	
<b>MODÜL 4: PSİKOTERAPÖTİK MÜDAHALE</b>			<b>40</b>	<b>120</b>
<b>A. Kuramsal Eğitim</b>				
1. Temel Görüşme İlkeleri	1.1. Temel görüşme ilkelerini tanımlar 1.2. Temel görüşme ilkelerini uygular	Farklı tanı gruplarından en az 5 (beş) vakanın temel görüşme ilkelerini uygulamasını izler; eğitimde role-play uygulanır.	2	
2. Bilişsel Davranışçı Kuramlar ve Klinik uygulamaları	2.1. Bilişsel davranışçı kuramları anlatır		2	

Tablo 1-devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE YAPILACAK UYGULAMA	SÜRE	
			T	AU
3. Bilişsel Kuram: Otomatik düşünce, ara inanç, temel inanç	3.1. Otomatik düşünce, ara inanç, temel inanç kavramlarını tanımlar ve örnekleriyle açıklar	Farklı tanı gruplarından en az 5 (beş) vakada otomatik düşünce, ara inanç, temel inanç görüşmesini izler.	2	
4. BDT de değerlendirme ve olgu formülasyonu	4.1 Bilişsel Davranışçı kurama uygun değerlendirme ve olgu formülasyonunun nasıl yapıldığını tanımlar ve uygular	Farklı tanı gruplarından en az 5 (beş) vakanın klinik değerlendirmelerini izler.	4	
5. BDT'nin ilk seansı ve Psikoeğitim	5.1. BDT'nin ilk seansının nasıl yapılacağını açıklar ve uygular	Farklı tanı gruplarından en az 5 (beş) vakada ilk seans uygulamasını izler.	4	
6. Seansların Yapılandırılması	6.1. BDT ye göre seansların nasıl yapılandırılacağını açıklar ve yapılandırmayı uygular	Farklı tanı gruplarından en az 5 (beş) vakada seans yapılandırma sürecini izler.	4	
<b>7. Bilişsel-davranışçı teknikler</b>				
7.1 Bilişsel Teknikler: Otomatik düşüncelerle ilgili teknikler	7.1.1. Otomatik düşüncelerle ilgili teknikleri açıklar 7.1.2. Otomatik düşüncelerle ilgili teknikleri terapi seanslarında uygular	Farklı tanı gruplarından en az 5 (beş) vakanın otomatik düşüncelerle ilgili tekniklerin uygulamasını izler; süpervizyon altında uygular.	6	
7.2. Bilişsel Teknikler Ara inanç ve temel inançlarla ilgili teknikler	7.2.1. Ara inanç ve temel inançları saptar, 7.2.2. Bunları değiştirmeye dönük teknikleri açıklar ve kullanır	Farklı tanı gruplarından en az 5 (beş) vakanın ara inanç ve temel inançları saptar, bunları değiştirmeye dönük tekniklerin uygulanması görüşmesini izler; süpervizyon altında uygular.	4	
7.3. Davranışçı Teknikler	7.3.1. Davranışçı teknikleri tanımlar ve kullanır	Farklı tanı gruplarından en az 5 (beş) vakada davranışçı tekniklerin uygulanması görüşmesini izler; süpervizyon altında uygular.	4	
7.4. İletişim becerileri ve Sosyal beceri Eğitimi	7.4.1. Temel İletişim becerileri ve sosyal becerilerin özelliklerini tanımlar 7.4.2. Terapi seanslarında bunları kullanır 7.4.3. Hastalara bunları aktarır ve uygulamalı olarak öğretir	En az 5 (beş) vakada iletişim becerileri ve sosyal beceri eğitimi tekniklerin uygulanması görüşmelerini izler;	2	

**Tablo 1-devam**

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE YAPILACAK UYGULAMA	SÜRE	
			T	AU
7.5.Öfke kontrolü eğitimi	7.5.1. Temel öfke kontrolü özelliklerini tanımlar 7.5.2. Terapi seanslarında bunları kullanır 7.5.3. Hastalara bunları aktarır ve uygulamalı olarak öğretir	En az 5 (beş) vakada öfke kontrolü tekniklerin uygulanması görüşmelerini izler;		
7.6.Motivasyonel görüşme	7.6.1. Motivasyonel görüşme ilkelerini açıklar	En az 5 (beş) vakada motivasyonel görüşme tekniklerin uygulanması görüşmelerini izler;	2	
7.7.Zor vakalarda Temel Psikoterapötik beceriler	7.7.1. Zor vakalarda (kişilik bozukluğu, tedavi reddi) yaklaşım biçimlerini tanımlar	En az 2 (iki) vakada görüşme tekniklerin uygulanması görüşmelerini izler;	2	
Değerlendirme-sınav			2	
<b>B. Süpervizyon</b>				
1. Değerlendirme görüşmeleri süpervizyonu	1.1. Değerlendirme görüşmesinin özelliklerini açıklar ve uygular	En az 2 (iki) vakada süpervizyon altında uygular. En az 2 (iki) vakada bağımsız olarak uygular ve raporlar		
2. Olgu formülasyonu süpervizyonu	2.1. Olgu formülasyonu yapar	En az 2 (iki) vakada süpervizyon altında uygular. En az 2 (iki) vakada bağımsız olarak uygular ve raporlar		
3. İlk seansın ve psikoeğitim seanslarının süpervizyonu	3.1. İlk terapi seansının yapısını açıklar ve uygular	En az 2 (iki) vakada süpervizyon altında uygular. En az 2 (iki) vakada bağımsız olarak uygular ve raporlar		
4. Terapi seanslarının dinlenmesi ve süpervizyonu	4.1. Psikoterapide seansları yapılandırarak bilişsel davranışçı teknikleri kullanarak seansları yürütür 4.2. Danışma ve psikoeğitimde temel BDT tekniklerini uygular; kayıt ve raporunu sunar.	En az 2 (iki) vakada süpervizyon altında uygular. En az 2 (iki) vakada bağımsız olarak uygular ve raporlar		
5. Motivasyonel görüşme	5.1. Bağımlılık kavramını ve temel BDT yaklaşımlarını açıklar 5.2. Hasta ve yakınlarına psikoeğitim verir; 5.3. Motivasyonel görüşme kayıt ve raporunu sunar.	En az 2 (iki) vakada süpervizyon altında uygular. En az 2 (iki) vakada bağımsız olarak uygular ve raporlar		

**Tablo 1-devam**

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE YAPILACAK UYGULAMA	SÜRE	
			T	AU
6. İletişim becerileri ve Sosyal beceri Eğitimi	6.1. Psiko-sosyal destek kavramını açıklar, 6.2. İletişim ve öfke kontrolü, başetme becerilerinin geliştirilmesi gibi uygulamaları açıklar 6.3. İletişim ve öfke kontrolü, başetme becerilerinin uygular.	En az 2 (iki) vakada süpervizyon altında uygular. En az 2 (iki) vakada bağımsız olarak uygular ve raporlar		
7. Öfke kontrolü eğitimi	7.1. Temel öfke kontrolü özelliklerini tanımlar 7.2. Terapi seanslarında bunları kullanır 7.3. Hastalara bunları aktarır ve uygulamalı olarak öğretir	En az 2 (iki) vakada süpervizyon altında uygular. En az 2 (iki) vakada bağımsız olarak uygular ve raporlar		
<b>TOPLAM</b>			<b>160</b>	<b>320</b>

## 7.2. Eğitimde Kullanılacak Materyaller ve Nitelikleri

Eğitimde kullanılacak materyal ve malzemeler aşağıda belirtilmiştir:

1. Testler (WISC-R veya WISC- IV, Ankara Gelişim Tarama Envanteri (AGTE), Denver Gelişim Tarama Testi, Cümle Tamamlama Testleri, Bir Adam Çiz Testi (Çocuk), Aile Çizim Testi, Bender-Gestalt Görsel Motor Algı Testi, Görsel mekansal algı, dikkat, bellek, muhakeme, dilin gelişimi ve kazanımına yönelik testler ya da bataryalar, Conners Davranış Değerlendirme Ölçeği (Anne-baba, öğretmen ve çocuk formu), WAIS-R veya WAIS4, MMPI veya MMPI-2, Ev, Ağaç, İnsan Çiz Testi, Beier Cümle Tamamlama Testi, Mini Mental Değerlendirme Testi, Görsel Mekânsal Algı Testi, Diğer Klinik Testler ve Ölçekler vb.).
2. Eğitimin içeriğinde yer alan konuları içeren yazılı eğitim materyalleri (kitaplar, slaytlar, eğitim rehberleri, bilimsel dergiler vb. gibi).
3. Görsel/işitsel eğitim materyalleri (kompakt diskler, video filmler, resimler vb gibi)
4. Eğitim yapılacak yerde bulunan ve psikolojinin tıbbi uygulamalarında kullanılabilen her türlü cihaz ve malzemeler.

## 7.3. Eğitimin Süresi

Psikolojinin Tıbbi Uygulamaları Sertifikalı Eğitim Programının süresi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 2: Psikolojinin Tıbbi Uygulamaları Sertifikalı Eğitim Programının Süresi**

EĞİTİMİN TÜRÜ	SÜRE	
	Saat	Gün (İş Günü)
Teorik Eğitim	160	20
Alan Uygulaması	320	40
<b>TOPLAM</b>	<b>480</b>	<b>60</b>

#### 7.4. Eğitimin Değerlendirilmesi (Sınav Usulü, Başarı Ölçütü, Ek Sınav Hakkı vb gibi)

Eğitimin değerlendirilmesi aşağıdaki usul ve esaslara göre yapılacaktır.

1. Eğitim programını tamamlamayan katılımcılar sertifikalandırılmaz.
2. Katılımcıların alan uygulamasındaki genel değerlendirmesi sertifikalı eğitim programı uygulayıcısının program sorumlusu tarafından (eğer farklı birimler varsa diğer birimlerden gelen değerlendirme formları ile birlikte), tüm eğitimcilerin değerlendirmeleri de dikkate alarak Ek-1' de yer alan "Katılımcı Uygulama Genel Değerlendirme Formu" kullanılarak yapılır. Genel değerlendirmeden başarılı olmak için 100 (yüz) üzerinden en az 70 (yetmiş) puan almak gerekir.
3. Her bir eğitim modülü aşağıda verilen kriterler doğrultusunda değerlendirilir:
  - a. Modül 1 ve Modül 4'ün sonunda yapılacak teorik sınav soruları program sorumlusunun başkanlığında eğitimcilerden oluşan en fazla 5 (beş) kişilik sınav komisyonu tarafından eğitimin içeriğinde yer alan konularının ağırlıkları ve öğrenim hedefleri doğrultusunda çoktan seçmeli olarak hazırlanır.
  - b. Modül 1'in değerlendirilmesi sınav komisyonunun hazırladığı çoktan seçmeli 100 sorudan oluşan sınav yoluyla yapılır. Bu modülün başarı ile tamamlanabilmesi için yapılan sınavdan 100 (yüz) üzerinden en az 70 (yetmiş) puan almak gerekir.
  - c. Modül 2'nin değerlendirmesi sadece uygulama değerlendirmesi ile yapılır. Uygulama değerlendirmesi katılımcının uygulama eğitimi sırasında yaptığı biri çocuk ve ailesi, biri sağlık kurulu (adli vaka) ve biri de yetişkin olmak üzere en az 5 (beş) farklı tanı grubu ile gerçekleştirilen gözlem ve görüşmenin başarı ile tamamlanması ve Ek 2'de yer alan değerlendirme formu doğrultusunda raporunun yazılması şeklinde yapılır ve uygulama eğitimcileri tarafından puanlanır. Bu modülün başarı ile tamamlanabilmesi için 100 (yüz) üzerinden en az 70 (yetmiş) puan alınması gerekmektedir.
  - d. Modül 3'ün değerlendirmesi sadece uygulama değerlendirmesi ile yapılır. Katılımcıların eğitim programı süresince yukarıda modül 3'de tanımlanan süpervizyon ve bağımsız uygulamalar sonunda eğiticinin gözlemi ve teslim edilen raporlar doğrultusunda Ek 3'te yer alan değerlendirme formu eğitimciler tarafından doldurulur ve puanlanır.
  - e. Modül 4, hem teorik hem de uygulamalı eğitimi içerir. Bu nedenle hem teorik sınav yapılır hem de uygulama değerlendirmesi yapılır. Teorik eğitimin tamamlanmasının ardından sınav komisyonunca çoktan seçmeli ve klasik olarak hazırlanan ve 25 sorudan oluşan teorik sınav yapılır. Uygulama değerlendirmesi süpervizyon altında en az 2 (iki) vakanın terapisinin katılımcı tarafından tamamlanarak Ek 4'te yer alan değerlendirme formu doğrultusunda raporlanması şeklinde yapılır. Başarı puanı 100 (yüz) üzerinden teorik sınavın %30'u, uygulama değerlendirmesinin %70'i (yetmiş) alınarak hesaplanır. Bu modülün başarı ile tamamlanabilmesi için 100 (yüz) üzerinden en az 70 (yetmiş) puan alınması gerekmektedir.
4. Modül sonlarında yapılan değerlendirmelerden 70'in (yetmişin) altında puan alan katılımcılar o modülden başarısız sayılır. Modül 1 ve modül 4 için başarısız olan katılımcılara bir hafta içinde girecekleri 1 (bir) sınav hakkı daha verilir. Bu sınavdan en az 70 (yetmiş) puan alan katılımcılar başarılı sayılır.
5. Modül 2 ve modül 3'te başarısız olan katılımcılar bu modüllerdeki uygulamaları yeniden yaparak süpervizyon alır ve bu uygulamaları rapor halinde sınav komisyonuna sunarlar. Sınav komisyonu Ek 2 ve Ek 3'deki değerlendirme formları doğrultusunda değerlendirme yapar. Yapılan değerlendirmede en az 70 (yetmiş) puan alan katılımcılar başarılı sayılır.
6. Sertifikalandırma için başarı puanı katılımcının uygulama genel değerlendirmesi ve her bir modülden aldığı puanların ortalaması alınarak hesaplanır. 100 (yüz) üzerinden 70 (yetmiş) ve üzeri puan alan katılımcılar sertifikalandırılır.
7. Psikolojinin Tıbbi Uygulamaları Sertifikalı Eğitim Programında yapılacak teorik sınavlar ve uygulama değerlendirmesi notlarına itiraz eden katılımcıların itirazları sertifikalı eğitim uygulayıcıları tarafından en geç 5 (beş) gün içerisinde değerlendirilerek sonuçlandırılır.
8. Başarılı olan katılımcılara sertifika düzenlenir ve sertifika Sağlık Bakanlığınca tescil edilir.

## 8. PROGRAM SORUMLUSU VE NİTELİKLERİ

Psikolojinin Tıbbi Uygulamaları Sertifikalı Eğitim Programında; en az 5 (beş) yıl deneyimli klinik psikologlar veya 5 (beş) yıl deneyimli psikiyatristler program sorumlusu olabilirler.

Program sorumlusunun “Psikolojinin Tıbbi Uygulamaları Sertifikalı Eğitim Programı” süresince programı yürüten kurumda tam zamanlı görev yapması zorunludur.

## 9. EĞİTİCİLER VE NİTELİKLERİ

Psikolojinin Tıbbi Uygulamaları Sertifikalı Eğitim Programında aşağıdaki şartlara haiz kişiler eğitimci olarak görevlendirilir.

### 9.1. Teorik Eğitimde Görev Alacak Eğitimciler:

1. Klinik psikoloji alanında profesör, doçent olanlarla en az 1 (bir) yılını tamamlamış yardımcı doçentler
2. Psikiyatri alanında profesör, doçent olanlarla en az 1 (bir) yılını tamamlamış yardımcı doçentler ve başasistanlar.
3. Klinik psikoloji alanında yüksek lisans veya doktorasını tamamlamış en az 1 (bir) yıldır bu alanda çalışan klinik psikologlar

### 9.2. Uygulama Eğitiminde Görev Alacak Eğitimciler:

#### 1. Modül 2 İçin;

- a. Klinik psikologlar ile en az 5 (beş) yıldır psikiyatri kliniğinde çalışan Bakanlıkça yetkilendirilmiş klinik psikologlar
- b. En az 2 (iki) yıl psikiyatri uzmanı olarak çalışanlar

#### 2. Modül 3 İçin;

- a. Klinik psikologlar ile en az 5 (beş) yıldır psikiyatri kliniğinde çalışan Bakanlıkça yetkilendirilmiş klinik psikologlar
- b. Üniversitelerin psikoloji bölümlerinin klinik psikoloji yüksek lisans ve/veya doktora programlarında ölçme ve değerlendirme/psikolojik testler derslerini ve süpervizyon eğitimlerini veren/vermiş öğretim üyeleri

#### 3. Modül 4 İçin;

- a. Psikiyatri uzmanları ve ruh sağlığı alanında çalışan psikologlardan Bilişsel Davranışçı Terapi alanında akredite edilmiş ulusal/uluslararası kuruluşlardan terapist olarak sertifikaya edilmiş Bilişsel Davranışçı Terapi alanında uzman kişiler
- b. Meslek örgütlerinin vermiş olduğu Bilişsel Davranışçı Terapi alanında akredite edilmiş ulusal/uluslararası kuruluşların eğitim programları eş değeri Bilişsel Davranışçı Terapi Eğitimine katılmış ve sertifikasını almış psikologlar
- c. Üniversitelerin psikoloji bölümlerinin bilişsel davranışçı terapi derslerini içeren klinik psikoloji yüksek lisans ve/veya doktora programlarını tamamlayan veya Bilişsel Davranışçı Terapi derslerini ve süpervizyon eğitimlerini veren öğretim üyeleri

## 10. EĞİTİM VERİLECEK YERİN NİTELİKLERİ

### 1. Uygulama Eğitimi Yapılacak Yerler

Katılımcıların uygulama eğitimleri erişkin psikiyatri poliklinik, erişkin psikiyatri servisi, çocuk ve ergen polikliniği, çocuk ve ergen psikiyatri servisinde yapılır.

Katılımcıların sertifikalı eğitim uygulayıcısının bulunduğu yerdeki mevcut Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri, Çocuk İzlem Merkezleri, Denetimli Serbestlik Birimi ve ayakta ve yataklı Alkol ve Madde Bağımlılığı Tedavi Merkezleri gibi özellikli tedavi merkezlerini ve uygulamaları görmesi bu merkezlerle protokol yapılarak sağlanır.

## **2. Eğitim Programı;**

- a. Eğitime alınacak katılımcı sayısına uygun yeterli ısı ve ışığa sahip, havadar ve modüler sitemin kullanılabileceği en az 30 kişilik eğitim salonu olan,
- b. Katılımcı sayısına göre uygun ve yeterli masa-sandalye bulunan,
- c. Eğitim salonu dışında test eğitiminin verilebileceği, test uygulamalarına uygun olarak düzenlenmiş bir test uygulama odası bulunan,
- d. Gözlem-Görüşme ve kısa psikoterapötik müdahalelerin yapılabileceği uygun bir görüşme odası bulunan,
- e. Eğitimi verilecek test materyallerinin tamamına sahip olan,
- f. Eğitimin uygun teknoloji ile yapılmasına olanak sağlayacak gerekli bilgisayar, gör-ışit araçları, uygulama maketleri, yazı tahtası, eğitim hedeflerinin, konu ve içeriklerinin/sunumların katılımcılara verilmesini sağlayabilecek baskı/printer, fotokopi, kağıt destek sistemleri, eğitim salonunda tercihen görsel animasyonların/eğitim materyallerinin kullanılabileceği internet bağlantısı erişimi olan;
  1. Klinik Psikoloji Lisansüstü Programlarını (Yüksek Lisans ve/veya Doktora) aktif olarak yürüten yükseköğretim kurumlarında veya
  2. Psikiyatri uzmanlık eğitimi veren kurumlarda veya
  3. Bu standartların eğiticiler ve nitelikleri başlıklı 9.1'inci maddesinde nitelikleri belirtilen eğiticileri olan kurumların/kuruluşların/özel hukuk tüzel kişilerin/gerçek kişilerin bu standartların 9.2'inci maddesinde nitelikleri belirtilen eğiticileri olan ve müstakil psikiyatri kliniğine sahip yerlerle protokol yapan yerlerde

verilir.

## **11. SERTİFİKANIN GEÇERLİLİK SÜRESİ**

Psikolojinin Tıbbi Uygulamaları Sertifikası süresizdir.

## **12. SERTİFİKANIN YENİLENME ÖLÇÜTLERİ**

Psikolojinin Tıbbi Uygulamaları Sertifikası süresiz olduğundan yenileme yapılmayacaktır.

## **13. DENKLİK BAŞVURUSU VE DENKLİK İŞLEMLERİ USUL VE ESASLARI**

Psikolojinin Tıbbi Uygulamaları Sertifikalı Eğitim Programı için sertifika denkliği yapılmayacaktır.

## **EKLER**

**EK-1**  
**KATILIMCI UYGULAMA GENEL DEĞERLENDİRME FORMU**

Bu form tüm uygulama eğitimleri tamamlandıktan sonra program sorumlusu tarafından katılımcının genel değerlendirmesi için kullanılır. Program sorumlusu tarafından değerlendirme yapılarak form doldurulur ve imzalanır.

**Katılımcının Adı-Soyadı:**

**Uygulama Yaptığı Hastane / Birim:**

**Değerlendirmeyi Yapan Uygulama Eğitimcisinin Adı-Soyadı:**

**Değerlendirme Notu\*:**

**Tarih :**

<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>	<b>PUAN</b>
1. Psikoloji uygulamalarında genel etik kurallara uyma	
2. Uygulama saatlerine uyum	
3. Uygulama saatlerini etkin kullanma	
4. Ekip üyeleri ile iletişim	
5. Hizmet alan hastalarla iletişim	
6. Danışan/Hasta yakınları ile iletişim	
7. Sunulan hizmetlere katılım	
8. Öğrenmeye isteklilik	
<b>KLİNİK UYGULAMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ</b>	
9. Danışanı/Hastayı görüşmeye hazırlama ve görüşmeyi başarılı bir biçimde başlatma	
10. Danışan/Hasta görüşmesinde yeterli ve doğru bilgi toplama	
11. Topladığı bilgileri kullanarak psikolojik değerlendirme yapma	
12. Kullanılacak psikolojik test türünü doğru belirleme	
13. Psikolojik testleri uygun ve doğru bir biçimde uygulama ve puanlama	
14. Danışan/Hasta psikoeğitimi yapma	
15. İstenen içerikte uygulama dosyası hazırlama	
16. Uygulama dosyasını zamanında teslim etme (uygulama dosyası katılımcı tarafından uygulama eğitimi sırasında yapılan testler, rapor vb. içerir)	
<b>TOPLAM PUAN (Her Bir Konuya Verilen Notun Toplamı)</b>	
<b>ORTALAMA PUAN (Toplam Puan/Değerlendirilen Konu Sayısı)</b>	
<b>UYGULAMA NOTU: (Ortalama Puan x 25)</b>	

**\*Puanlama:**

0= uygulanamadı

1= yetersiz

2= geliştirilmesi gerekir

3= iyi

4= çok iyi

Program Sorumlusu  
Adı-Soyadı  
Unvanı  
İmza

**EK-2****KATILIMCI KLİNİK GÖZLEM VE GÖRÜŞME UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU**

Bu form **Modül 2 (iki)** için uygulama eğitimcisi tarafından katılımcıyı değerlendirmek amacı ile kullanılır. Değerlendirme yapıldıktan sonra bu form kapalı zarf ile program sorumlusuna teslim edilir.

**Katılımcının Adı-Soyadı:**

**Uygulama Yaptığı Hastane / Birim:**

**Değerlendirmeyi Yapan Uygulama Eğitimcisinin Adı-Soyadı:**

**Değerlendirme Notu\*:**

**Tarih :**

<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>	<b>PUAN</b>
1. Uygulama saatlerine uyum	
2. Uygulama saatlerini etkin kullanma	
3. Ekip üyeleri ile iletişim	
4. Hizmet alan hastalarla iletişim	
5. Danışan/Hasta yakınları ile iletişim	
6. Sunulan hizmetlere katılım	
7. Öğrenmeye isteklilik	
<b>KLİNİK UYGULAMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ</b>	
8. Gözlem ve görüşme tekniklerine ilişkin etik kurallara uyma	
9. Görüşmeyi (seansı) başarılı bir biçimde başlatma ve yapılandırma	
10. Hasta görüşmesinde yeterli ve doğru veri toplama	
11. Görüşmeyi (seansı) başarılı bir biçimde sonlandırma	
12. Topladığı verileri kullanarak psikolojik değerlendirme yapma	
13. Danışan/Hasta psikoeğitimi yapma	
14. İstenen içerikte uygulama dosyası hazırlama	
15. Uygulama dosyasını zamanında teslim etme (uygulama dosyası katılımcı tarafından uygulama eğitimi sırasında yapılan testler, rapor vb. içerir)	
<b>TOPLAM PUAN (Her Bir Konuya Verilen Notun Toplamı)</b>	
<b>ORTALAMA PUAN (Toplam Puan/Değerlendirilen Konu Sayısı)</b>	
<b>UYGULAMA NOTU: (Ortalama Puan x 25)</b>	

**\*Puanlama:**

0= uygulanamadı

1= yetersiz

2= geliştirilmesi gerekir

3= iyi

4= çok iyi

Uygulama Eğitimcisi  
Adı-Soyadı:  
Unvanı  
İmza

**EK- 3****KATILIMCI PSİKOLOJİK TESTLERİ UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU**

Bu form **Modül 3 (üç)** için uygulama eğitimcisi tarafından katılımcıyı değerlendirmek amacı ile kullanılır. Değerlendirme yapıldıktan sonra bu form kapalı zarf ile program sorumlusuna teslim edilir.

**Katılımcının Adı-Soyadı:**

**Uygulama Yaptığı Bölüm:**

**Değerlendirmeyi Yapan Uygulama Eğitimcisinin Adı-Soyadı:**

**Değerlendirme Notu\*:**

**Tarih :**

<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>	<b>PUAN</b>
1. Eğitimini aldığı teste ilişkin teorik bilgisinin yeterliliği	
2. Uygulama saatlerine uyum	
3. Uygulama saatlerini etkin kullanma	
4. Ekip üyeleri ile iletişim	
5. Danışan/Hasta yakınları ile iletişim	
6. Öğrenmeye isteklilik	
<b>KLİNİK UYGULAMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ</b>	
7. Ölçme ve değerlendirme konusundaki etik kurallara uyma	
8. Uygulanacak psikolojik test türünü doğru belirleme	
9. Test öncesi gerekli hazırlıkları yapma ve hastayı teste hazırlama	
10. Danışan/Hasta ile etkileşim kurabilme ve gerekli bilgileri toplama	
11. Testi yönergelerine uygun ve doğru biçimde uygulama	
12. Testi yönergelerine uygun ve doğru bir biçimde puanlama	
13. Topladığı verileri kullanarak psikolojik değerlendirme yapma	
14. Danışan/Hasta psikoeğitimi yapma	
15. İstenen içerikte uygulama dosyası hazırlama	
16. Uygulama dosyasını zamanında teslim etme (uygulama dosyası katılımcı tarafından uygulama eğitimi sırasında yapılan testler, rapor vb. içerir)	
<b>TOPLAM PUAN (Her Bir Konuya Verilen Notun Toplamı)</b>	
<b>ORTALAMA PUAN (Toplam Puan/Değerlendirilen Konu Sayısı)</b>	
<b>UYGULAMA NOTU: (Ortalama Puan x 25)</b>	

**\*Puanlama:**

0= uygulanamadı

1= yetersiz

2= geliştirilmesi gerekir

3= iyi

4= çok iyi

Uygulama Eğitimcisi

Adı-Soyadı

Unvanı

İmza

**EK-4****PSİKOTERAPÖTİK MÜDAHALE UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU**

Bu form **Modül 4 (dört)** için uygulama eğitimsi tarafından katılımcıyı değerlendirmek amacı ile kullanılır. Değerlendirme yapıldıktan sonra bu form kapalı zarf ile program sorumlusuna teslim edilir.

**Katılımcının Adı-Soyadı:**

**Uygulama Yaptığı Bölüm:**

**Değerlendirmeyi Yapan Uygulama Eğitimcisinin Adı-Soyadı:**

**Değerlendirme Notu\*:**

**Tarih :**

<b>PSİKOTERAPÖTİK MÜDAHALE UYGULAMALARINDA</b>	<b>PUAN</b>
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>	
1. İşbirliği Kurma	
2. Sorun saptama	
3. Hedef Belirleme	
4. Gündem Belirleme	
5. Bilişsel Teknikler	
6. Davranışçı Teknikler	
7. Sorun Çözme	
8. Motivasyonel Görüşme	
9. İletişim Becerileri	
<b>KLİNİK UYGULAMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ</b>	
1. Değerlendirme görüşmesinin özelliklerini açıklama ve uygulaması	
2. Olgu formülasyonu yapması	
3. İlk terapi seansının yapılandırılması	
4. Psikoterapide seansları yapılandırarak bilişsel davranışçı teknikleri kullanarak seansları yürütmesi	
5. Danışma ve psikoeğitimde temel BDT tekniklerini uygulaması	
6. Bağımlılık kavramını ve temel BDT yaklaşımlarını açıklaması, motivasyonel görüşme ilkelerini uygulaması.	
7. İletişim, öfke kontrolü, başetme temel becerilerini uygulaması	
8. İstenen içerikte uygulama dosyası hazırlama	
9. Uygulama dosyasını zamanında teslim etme (uygulama dosyası katılımcı tarafından uygulama eğitimi sırasında yapılan görüşme kayıtları veya yazılı çözümü, rapor vb. içerir)	
<b>TOPLAM PUAN (Her Bir Konuya Verilen Notun Toplamı)</b>	
<b>ORTALAMA PUAN (Toplam Puan/Değerlendirilen Konu Sayısı)</b>	
<b>UYGULAMA NOTU: (Ortalama Puan x 25)</b>	

**\*Puanlama:**

0= uygulanamadı

1= yetersiz

2= geliştirilmesi gerekir

3= iyi

4= çok iyi

Uygulama Eğitimcisi  
Adı-Soyadı  
Unvanı  
İmza

**PSİKOLOJİNİN TIBBİ UYGULAMALARI SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI**  
**KATILIMCI DEĞERLENDİRME SONUCU**

Değerlendirme Sıra No	Değerlendirme/Sınav Türü	Puan	
		Rakamla	Yazı ile
1	Uygulama Genel Değerlendirme (Ek-1)		
2	Modül 1 Teorik Sınav		
3	Modül 2 Uygulama Değerlendirmesi (Ek 2)		
4	Modül 3 Uygulama Değerlendirmesi (Ek 3)		
5	Modül 4*		
	Teorik Sınav		
	Uygulama Değerlendirmesi (Ek 4)		
<b>ORTALAMA (Sertifikaya Esas Başarı Notu)</b>			

\* Modül 4'ün teorik sınav ile uygulama değerlendirme puanı tabloda ilgili yerlere yazılacaktır. Modül 4'ün puanı teorik sınavının %30'u, uygulama değerlendirmesinin %70'i alınarak hesaplanacak ve tabloda Modül 4 ile ilgili bölüme yazılacaktır.

Program Sorumlusu