

SAĞLIK ALANI SERTİFİKALI EĞİTİM STANDARTLARI

Standart No	SASES-11-4
Tarih	31/12/2015

AİLE HEKİMLİĞİNE UYUM BİRİNCİ AŞAMA

SAĞLIK BAKANLIĞI
SAĞLIK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Eğitim ve Sertifikasyon Hizmetleri Daire Başkanlığı
Mithatpaşa Cad. No: 3 B Blok 3. Kat
Sıhhiye / ANKARA

Bu standart Sağlık Bakanlığı Sertifikalı Eğitim Yönetmeliği gereğince ilgili sertifikalı eğitim bilim komisyonunca hazırlanmıştır.

İÇİNDEKİLER TABLOSU

1. EĞİTİMİN ADI.....	3
2. EĞİTİMİN AMACI	3
3. EĞİTİMİN HUKUKİ DAYANAĞI	3
4. EĞİTİM İLE İLGİLİ TANIMLAR.....	3
5. EĞİTİM PROGRAMININ YÜRÜTÜLME USUL VE ESASLARI.....	3
6. KATILIMCILAR VE NİTELİKLERİ	3
7. EĞİTİMİN MÜFREDATI	4
7.1. Öğrenim Hedefleri ve Eğitimin İçeriğinde Yer Alacak Konular.....	4
7.2. Eğitimde Kullanılacak Materyaller ve Nitelikleri.....	6
7.3. Eğitimin Süresi.....	7
7.4. Eğitimin Değerlendirilmesi (Sınav Usulü, Başarı Ölçütü, Ek Sınav Hakkı v.b. gibi).....	7
8. PROGRAM SORUMLUSU VE NİTELİKLERİ.....	7
9. EĞİTİCİLER VE NİTELİKLERİ	7
10. EĞİTİM VERİLECEK YERİN NİTELİKLERİ	7
11. SERTİFİKANIN GEÇERLİLİK SÜRESİ	8
12. SERTİFİKANIN YENİLENME ÖLÇÜTLERİ	8
13. DENKLİK BAŞVURUSU VE DENKLİK İŞLEMLERİ USUL ve ESASLARI.....	8
EKLER.....	9
EK-1A: AİLE HEKİMLİĞİNE UYUM BİRİNCİ AŞAMA SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI EĞİTİM DEĞERLENDİRME FORMU.....	10
EK-1B: AİLE HEKİMLİĞİNE UYUM BİRİNCİ AŞAMA SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI EĞİTİM DEĞERLENDİRME FORMU.....	11
EK-1C: AİLE HEKİMLİĞİNE UYUM BİRİNCİ AŞAMA SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI EĞİTİM DEĞERLENDİRME FORMU.....	12
EK-1D: AİLE HEKİMLİĞİNE UYUM BİRİNCİ AŞAMA SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI EĞİTİM DEĞERLENDİRME FORMU.....	13
EK-1E: AİLE HEKİMLİĞİNE UYUM BİRİNCİ AŞAMA SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI EĞİTİM DEĞERLENDİRME FORMU.....	14
EK-2: AİLE HEKİMLİĞİNE UYUM BİRİNCİ AŞAMA SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI KURS GERİ BİLDİRİM FORMU.....	15
EK-3: AİLE HEKİMLİĞİNE UYUM BİRİNCİ AŞAMA SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI KURS SONU KATILIMCI DEĞERLENDİRME FORMU.....	16

AİLE HEKİMLİĞİNE UYUM BİRİNCİ AŞAMA SERTİFİKALI EĞİTİM STANDARDI

1. EĞİTİMİN ADI

Aile Hekimliğine Uyum Birinci Aşama Sertifikalı Eğitim Programı

2. EĞİTİMİN AMACI

Aile hekimliğine başlayacak hekimlerde aile hekimliği uygulamalarına yönelik farkındalık yaratmak ve standardizasyonu sağlamak.

3. EĞİTİMİN HUKUKİ DAYANAĞI

Bu sertifikalı eğitim programında aşağıdaki mevzuat hukuki dayanak olarak alınmıştır.

1. 24/11/2004 tarihli ve 5258 sayılı Aile Hekimliği Kanunu.
2. 25 Ocak 2013 tarihli ve 28539 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Aile Hekimliği Uygulama Yönetmeliği
3. 04.02.2014 tarihli ve 28903 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Sağlık Bakanlığı Sertifikalı Eğitim Yönetmeliği

4. EĞİTİM İLE İLGİLİ TANIMLAR

Aile hekimi: Kişiyi yönelik koruyucu sağlık hizmetleri ile birinci basamak teşhis, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmetlerini yaş, cinsiyet ve hastalık ayrımı yapmaksızın, her kişiye kapsamlı ve devamlı olarak belirli bir mekânda vermekle yükümlü, gerektiği ölçüde gezici sağlık hizmeti veren ve tam gün esasına göre çalışan aile hekimliği uzmanı veya Kurumun öngördüğü eğitimleri alan uzman tabip veya tabipleri,

5. EĞİTİM PROGRAMININ YÜRÜTÜLME USUL VE ESASLARI

Eğitim programı aşağıda maddeler halinde sıralanan usul ve esaslar dâhilinde yürütülür.

1. Eğitim başlangıcında eğitim süresince geçerli olan kurallar ve uygulamalar açıklanır.
2. Eğitim programı, teorik ve uygulamalı olarak yürütülür.
3. Katılımcılar, eğitim programı süresince başka bir alanda/birimde/merkezde veya başka bir işte çalıştırılmazlar.
4. Bir eğitim döneminde birden fazla grup açılabilir. Her bir grupta en az 18 (on sekiz) en fazla 25 (yirmi beş) katılımcı eğitime alınabilir.
5. Her bir eğitim grubu için (en az 3 en fazla 5) eğitimci olması gereklidir.
6. Uygulamalı eğitim teorik eğitimin yapıldığı yerde yapılır.
7. Uygulama eğitimi küçük grup çalışmaları, konu ve vaka tartışmaları, demonstrasyon, beyin fırtınası, deneyim paylaşımı, oyunlaştırma şeklinde yapılır
8. Eğitimin en az % 80 ine devam etmek zorunludur. Bu sürenin hesabında günlük çalışma süresinin saat olarak karşılığının kurs süresi ile çarpımı esas alınır. Kurs süresi 5 gün X Günlük çalışma süresi (8 saat)=(40) saat toplam süre.
9. Eğitim dokümanları, ulusal ve uluslararası literatür (özellikle aile hekimliği ile ilgili rehberler) doğrultusunda güncellenir.
10. Eğitim programı Ek 1’deki standart değerlendirme formları doğrultusunda değerlendirilir.
11. Eğitim programında aşağıdaki öğretim ve öğrenme yöntem, strateji ve teknikleri kullanılır.
 - Sözlü anlatım
 - Video ile öğretim
 - Küçük grup çalışmaları
 - Beyin fırtınası
 - Soru-cevap ile aktif tartışma
 - Seminer

6. KATILIMCILAR VE NİTELİKLERİ

Aile Hekimliğine Uyum Birinci Aşama Sertifikalı Eğitim Programına aşağıda belirtilen kişiler katılabilir;

1. Aile hekimliği sözleşmesi imzalamış olan, pratisyen hekimler ile Aile hekimliği uzmanları hariç diğer uzman hekimler
2. Henüz sözleşme imzalamamış ancak aile hekimliği yapmak isteyen pratisyen hekimler ile Aile hekimliği uzmanları hariç diğer uzman hekimler
3. Tıp Fakülteleri ve Eğitim Araştırma Hastanelerinin Aile hekimliği Ana bilim dalları Aile Hekimliğine Uyum Birinci Aşama Sertifikalı Eğitim Programını müfredatları içerisinde verdikleri takdirde bu eğitimi almamış pratisyen hekimler ve Aile hekimliği uzmanları hariç diğer uzman hekimler

7. EĞİTİMİN MÜFREDATI

7.1. Öğrenim Hedefleri

Programın içeriğinde yer alan konular ile her bir konuya ait öğrenim hedefleri ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterildiği gibidir.

Tablo 1: Programın içeriğinde yer alan konular ile her bir konuya ait öğrenim hedefleri ve Süreleri

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu eğitimi başarı ile bitiren katılımcı:	SÜRE (Saat)
BÖLÜM - 1 Aile Hekimliğinin Tanımı, Temel İlkeleri, Finansman Modelleri, Aile Hekimliğinde Kayıt Tutma, Bilişim Sistemleri		
Aile Hekimliğine Uyum Birinci Aşama Sertifikalı Eğitim Programının amacı ve yapısı	1. Aile Hekimliğine Uyum Birinci Aşama Sertifikalı Eğitim Programının amacını ve yapısını anlatır.	2
Aile Hekimliğinin tanımı, temel özellikleri	1. Aile hekiminin ve aile hekimliğinin tanımını yapar. 2. Aile hekimliğinin temel özelliklerini eksiksiz sayar.	1
Dünyada ve Türkiye’de Aile Hekimliğinin gelişim süreci	1. Aile hekimliğinin dünyada ve Türkiye’deki gelişim sürecini anlatır. 2. Bu süreç içerisindeki önemli kilometre taşlarını anlatır.	1
Aile hekimliğinin hizmet kapsamı ve çalışma koşulları	1. Aile Hekiminin hizmet kapsamını anlatır. 2. Aile Hekiminin çalışma koşulları ve çalışma ortamının nasıl olması gerektiğini söyler.	1
Birinci basamak sağlık sistemlerinin örgütlenme ve finansman modelleri	1. Tarihsel gelişim sürecine göre üç kuşak sağlık sisteminin özelliklerini sayar. 2. Sağlık Sistem Modellerinden 3 ana modeli ve bunlar arasındaki farkları açıklar. 3. Birinci basamak hekimlerine ödeme modellerini ve bunların avantaj ve dezavantajlarını sayar. 4. Sağlık sistemi finansman modelinde yerine getirilmesi gereken asgari koşulları anlatır. 5. Kayıt tutmanın yararlarını ve kayıt tutarken nelere dikkat etmesi gerektiğini anlatır.	1
Aile hekimliğinde kayıt tutma-elektronik tıbbi kayıtlar	1. Birinci basamakta kayıt tutmanın önemini söyler. 2. Elektronik tıbbi kayıt tutmanın önemini açıklar. 3. Elektronik tıbbi kayıt tutma işlem basamaklarını sayar.	1
Aile hekimliğinde bilişim sistemleri	1. Aile hekimliğinde kullanılan bilişim sistemlerini ve bunların kullanımını anlatır. 2. Aile hekimliğinde kullanılan bilişim sistemleri arasındaki ilişkileri açıklar. 3. Aile hekimliğinde kullanılan bilişim sistemlerinde hangi veriye nereden ulaşabileceğini söyler.	1
BÖLÜM – 2 İletişim, Hasta Hekim Görüşmesi, Biyopsikososyal Yaklaşım, Klinik Yöntem ve Ayırışmamış Hastaya Yaklaşım		
İletişimin Temelleri	1. İletişimin tanımını yapar. 2. İletişimin temel öğelerini sayar. 3. İletişim engellerini söyler. 4. Aile hekimliğinde önerilen iletişim modelleri ile iletişimin aile hekimliğinde yerini ve önemini açıklar.	1

Tablo 1- devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu eğitimi başarı ile bitiren katılımcı:	SÜRE (Saat)
Hasta-Hekim görüşmesi	1. Etkili hasta-hekim görüşmesinin tanımını yapar. 2. Hasta-hekim görüşme sürecinin aşamalarını sayar. 3. Hasta-hekim görüşme sürecinde yapılan hataları sayar. 4. Hasta-hekim görüşmesinde yas süreci ve kötü haber verme gibi özel durumlardaki süreci açıklar.	2
Biyopsikososyal yaklaşım	1. Hasta ve hastalık merkezli yaklaşımı anlatır. 2. Biyomedikal ve biyopsikososyal yaklaşım arasındaki farkları açıklar. 3. Psikososyal yaklaşımı destekleyen modellerin özelliklerini ve aile hekimliği açısından önemlerini anlatır. 4. Aile hekimliğinde biyopsikososyal yaklaşımın önemini açıklar.	2
Aile hekimliğinde klinik yöntem ve Ayrışmamış hastaya yaklaşım	1. Aile hekimliğine ait özgün terminolojiyi anlatır. 2. Aile hekimliğine ait klinik yöntemi ve klinik ortamı özgün ve farklı kılan özellikleri ve kavramları açıklar.	3
BÖLÜM - 3 Periyodik Sağlık Muayenesi ve Aile Hekimliğinde Tanı Ve Tarama Testleri, Eğitim Gereksinimlerinin Belirlenmesi. Nasıl Öğreniriz? Hasta Eğitimi		
Periyodik sağlık muayenesi	1. Periyodik sağlık muayenesinin tanımını açıklar. 2. Periyodik sağlık muayenesinin seyrini, kapsamını ve ilkelerini açıklar. 3. Periyodik sağlık muayenesinin sağlık bakımındaki yerini açıklar. 4. Periyodik sağlık muayenesinin hangi kriterlere ve bilimsel metotlara göre yapılması gerektiğini anlatır.	3
Akran gruplarından öğrenme	1. Akran kavramını açıklar. 2. Akran gruplarında deneyimlerin paylaşılması yoluyla öğrenmeyi anlatır. 3. Birinci basamak hekimliğinde mesleki gelişimde önemli bir yöntem ve kaynak olan akran öğrenmesinin önemini söyler.	1
Eğitim gereksinimlerinin belirlenmesi, Nasıl öğreniriz? Hasta eğitimi	1. Eğitim gereksinimini belirleme ve önem sırasına koymanın önemini anlatır. 2. Deneyimlerin öğrenme ve eğitimdeki rolünü, deneyime dayalı öğrenme döngüsünü açıklar. 3. Öğrenme sürecinin aşamalarını, yetişkin öğrenmesinin ilkelerini açıklar. 4. Hasta eğitimini tanımlar. 5. Hasta eğitiminin neden gerekli olduğunu, yararlarını açıklar. 6. Hasta eğitiminin ilkelerini ve standartlarını anlatır. 7. Hasta eğitiminde davranış değişikliği modelini açıklar.	3
Hasta Eğitim Materyali Hazırlama	1. Hasta eğitiminde kullanılan basılı materyal hazırlama ilkelerini sayar. 2. Hasta gözüyle kalıcı öğrenme sağlayabilecek bir materyalin nasıl hazırlanacağını anlatır. 3. Hasta eğitiminde çoklu yöntem kullanımının etkinliğini açıklar.	1
BÖLÜM – 4 Aile Hekimliğinde Araştırma Ve Epidemiyolojiye Giriş, Eleştirel Makale Okuma		
Aile Hekimliğinde Araştırma ve Epidemiyolojiye Giriş	1. Araştırmanın yararlarını açıklar. 2. Ulaşılabilir araştırma kaynaklarının farkına varır. 3. Araştırma yapabilmek için duyulan gereksinimleri sayar. 4. Araştırma sürecindeki engeller ve hedefleri açıklar. 5. Temel araştırma türlerini ve bunların özelliklerini açıklar. 6. Epidemiyolojik çalışmalarda geçen temel kavramları tanımlar. 7. Aile hekimliğinde gerekli olan temel istatistik kavramları açıklar. 9. Aile hekimliği uygulaması sırasında sık karşılaşılan sorunları istatistiksel bir yaklaşımla değerlendirmenin mümkün olduğunun farkına varır.	3
Birinci Basamakta Araştırma Planlama	1. Birinci basamakta da araştırma yapmanın önemini anlatır. 2. Birinci basamakta bir araştırma planlar.	2

Tablo 1- devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu eğitimi başarı ile bitiren katılımcı:	SÜRE (Saat)
Eleştirel Makale okuma/ kanıta dayalı tıp	1. Kanıta dayalı tıp kavramını anlatır. 2. Kanıt düzeyinin anlamını ve önemini açıklar. 3. En iyi mevcut kanıtlara ulaşmak için kullanılabilir kaynakları ve bu kaynaklara ulaşabilme yöntemlerini açıklar. 4. Bir makale okurken dikkat edilecek noktaları sıralar. 5. Makalenin hangi klinik soruyu araştırdığını söyler. 6. Makalenin araştırma tipini açıklar.	3
BÖLÜM – 5 Aile Hekimliğinde Yapılan İzlemler		
Birinci Basamakta Kansere Taramaları	1. Kansere hastalığının önemini açıklar. 2. Hangi kanserlerde tarama yapıldığını sayar. 3. Toplum tabanlı kanser taramalarının hangi yaş aralığında, kaç yılda bir, hangi yöntemle yapıldığını açıklar. 4. Hedef grubuna kanser taraması yapar.	2
Birinci Basamakta Kadın ve Üreme Sağlığı Hizmetleri	1. Üreme sağlığı hizmetlerinin amaçlarını açıklar. 2. Aile hekimi tarafından sunulacak hizmetleri söyler. 3. 15-49 yaş kadın izleminin önemini açıklar. 4. 15-49 yaş kadın izlem takvimini anlatır. 5. Doğum öncesi bakımın önemini açıklar. 6. Doğum öncesi bakım takvimini anlatır. 7. Doğum sonrası bakımın önemini açıklar. 8. Doğum sonrası bakım takvimini anlatır. 9. Gebelikte demir ve D vitamini başlanma zamanını söyler. 10. Misafir anne uygulamasını açıklar.	2
Bebek, Çocuk ve Ergen İzlemleri	1. İzlem yapılması gerekli grupları sayar. 2. İzlemin önemini söyler. 3. İzlemin ilkelerini sayar. 4. Bebek, çocuk ve ergenlerde tanımlanan izlem zamanlarını ve aralıklarını anlatır. 5. Protokollerin içeriği ve kullanım yöntemini açıklar. 6. Her izlemde yapılması gerekenleri sıralar. 7. Protokollerin önemini söyler. 8. İzlemlerin performans sistemindeki yerini anlatır. 9. Tam izlenen kavramını açıklar.	2
Birinci Basamakta Bağışıklama Hizmetleri	1. Aşı tarihçesi hakkında genel bilgi sahibi olur. 2. Genişletilmiş Bağışıklama Programı hedeflerini açıklar. 3. Çocukluk ve erişkin yaş grubundaki bağışıklama hizmetlerini ve önemini sayar. 4. Aşı çeşitlerini söyler. 5. Eksik aşı ve aşısız çocuk aşı uygulama şemalarını düzenler. 6. Aşılamaya engel olmayan durumları sayar. 7. Aşı uygulama tekniklerini açıklar. 8. Aşı kontrendikasyonlarını söyler. 9. Aşı yaparken uyulması gereken kuralları anlatır. 10. Aşı sonrası istenmeyen etkileri sayar. 11. Aşı depolanması, kullanım süreleri, soğuk zincir ve ihtiyaç hesaplaması gibi lojistik bilgileri açıklar.	2
TOPLAM		40

7.2. Eğitimde Kullanılacak Materyaller ve Nitelikleri

Eğitimde kullanılacak materyal ve malzemeler aşağıda belirtilmiştir:

- Eğitimin içeriğinde yer alan konuları içeren yazılı eğitim materyalleri (kitaplar, sunumlar, eğitim rehberleri, bilimsel dergiler vb.)
- Görsel/işitsel eğitim materyalleri (Eğitici eğitimi ile ilgili sunumlar, eğitimin içeriği ile ilgili konuların sunumları, hasta – hekim görüşmesi ve biyopsikososyal yaklaşım ile ilgili video gösterimi,

iletişim ile ilgili ses kaydı, katılımcılara verilen kurs notları, eğitimcilere verilen eğitici rehberi, eğitimi değerlendirme formları / ölçekleri)

7.3. Eğitimin Süresi

Aile Hekimliğine Uyum Birinci Aşama Sertifikalı Eğitim Programının süresi 5(beş) gün 40 (kırk) saattir. Eğitim 1+5 gün şeklinde yapılır. Eğitimin 1(bir) günü eğiticilerin eğitim hazırlıkları için kullanılır.

7.4. Eğitimin Değerlendirilmesi (Sınav Usulü, Başarı Ölçütü, Ek Sınav Hakkı vb gibi)

Eğitimin değerlendirilmesi aşağıdaki usul ve esaslara göre yapılacaktır.

1. Eğitime devam şartını yerine getirmeyen katılımcılar sertifikalandırma için değerlendirilmez.
2. Eğitimin değerlendirilmesi katılımcı değerlendirmesi ve program değerlendirmesi olmak üzere iki ayrı değerlendirme şeklinde yapılır.
 1. Katılımcıların Değerlendirilmesi;
 - a. Eğiticilerin yaptığı katılımcı performanslarının değerlendirilmesi,
 - b. Ön test ve son test uygulanması,
 - c. Programın tamamına katılma ve devam şartının yerine getirilmesi şeklinde yapılır.
Son test uygulamasında en az 60 (altmış) puan alan ve programın %80'ine devam şartını yerine getirmiş olan katılımcı başarılı sayılır. Katılımcının başarısız olması durumunda Aile Hekimliğine Uyum Birinci Aşama Sertifikalı Eğitim Programına yeniden katılması gerekir.
 2. Programın Değerlendirilmesi
 - a. Her eğitim gününün sonunda katılımcılara 5'li likert değerlendirme ölçeği uygulama ve sözlü geribildirim alma,
 - b. Kurs bitiminde katılımcılara 5'li likert değerlendirme ölçeği uygulama ve sözlü geribildirim alma,
 - c. Kurs sonunda eğiticilerin hazırlayacağı yazılı rapor şeklinde yapılır.
Bu değerlendirme 5 puan üzerinden değerlendirilir.
 3. Son test puanına ve devam durumuna yazılı olarak itiraz eden katılımcıların itirazları sertifikalı eğitim uygulayıcıları tarafından en geç 5 (beş) gün içerisinde değerlendirilerek sonuçlandırılır.
 4. Başarılı olan katılımcılara sertifika düzenlenir ve sertifika Sağlık Bakanlığınca tescil edilir.

8. PROGRAM SORUMLUSU VE NİTELİKLERİ

Aile Hekimliğine Uyum Birinci Aşama Sertifikalı Eğitim Programında çok sayıda görev almış ve bu eğitime hakim hekimler program sorumlusu olarak görevlendirilir.

9. EĞİTİCİLER VE NİTELİKLERİ

Aile Hekimliğine Uyum Birinci Aşama Sertifikalı Eğitim Programında aşağıdaki şartlara haiz olan kişiler eğitici olarak görevlendirilir.

1. Eğitici eğitimi almış, eğitim becerisine sahip veya Aile Hekimliğine Uyum Birinci Aşama eğitimine katılımcı olarak katıldığı dönemde eğiticiler tarafından eğitim sırasındaki performansı gözlemlenerek eğitici olması uygun görülen iletişim becerisi yüksek, diksiyonu düzgün, gönüllü olarak bu eğitim için zaman ayırabilecek ve son testten en az 70 alan hekimler,
2. İletişim becerisi yüksek, diksiyonu düzgün, eğitim becerisine sahip, gönüllü olarak bu eğitim için zaman ayırabilecek Aile Hekimliğine Uyum Birinci Aşama Sertifikalı Eğitim Programı almış olan Aile Hekimliği Uzmanları,
3. Eğitimin içeriğinde yer alan konularda uzman olan iletişim becerisi yüksek, diksiyonu düzgün diğer meslek mensupları.

10. EĞİTİM VERİLECEK YERİN NİTELİKLERİ

Aile Hekimliğine Uyum Birinci Aşama Sertifikalı Eğitim Programının yapılacağı yerin nitelikleri ve gerekli donanım özellikleri:

1. Her bir eğitim grubu için eğitime alınacak katılımcı sayısına uygun en az 25 kişilik "U" biçiminde masa düzeni kurulabilecek, yeterli ısı ve ışığa sahip, havadar eğitim salonu olmalıdır.

2. Grup çalışmalarının yapılabilmesi için yeterli fiziki alan ve ses yalıtımı olmalıdır.
3. Katılımcı sayısına göre uygun ve yeterli masa-sandalye bulunmalıdır.
4. Eğitimin uygun teknoloji ile yapılmasına olanak sağlayacak şekilde en az 2 adet dizüstü bilgisayar, görsel-işitsel araçlar, 4 adet yazı tahtası, eğitim hedeflerinin, konu ve içeriklerinin/sunumların katılımcılara verilmesini sağlayabilecek baskı/printer, fotokopi, kağıt destek sistemleri, eğitim salonunda görsel animasyonların/eğitim materyallerinin kullanılabileceği internet bağlantısı erişimi olmalıdır.

11. SERTİFİKANIN GEÇERLİLİK SÜRESİ

Aile Hekimliğine Uyum Birinci Aşama Sertifikalı Eğitim Programı sonunda verilen sertifika aile hekimliği ile ilgili mevzuatlarda öngörülen eğitimler tamamlanana kadar geçerlidir.

12. SERTİFİKANIN YENİLENME ÖLÇÜTLERİ

Aile Hekimliğine Uyum Birinci Aşama Sertifikalı Eğitim Programı sonunda verilen sertifikalar aile hekimliği ile ilgili mevzuatlarda öngörülen eğitimler tamamlandıktan sonra geçerliliğini yitireceğinden sertifika yenilemesi yapılmayacaktır.

13. DENKLİK BAŞVURUSU VE DENKLİK İŞLEMLERİ USUL VE ESASLARI

Aile Hekimliğine Uyum Birinci Aşama Sertifikası ile ilgili denklik yapılmayacaktır.

EKLER

EK-1A
AİLE HEKİMLİĞİNE UYUM BİRİNCİ AŞAMA SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI
EĞİTİM DEĞERLENDİRME FORMU

1. Gün

Tarih: _____

Lütfen aşağıdaki tabloda, ilgili kutucuklara puan yazarak günü değerlendiriniz

5 – Çok İyi	4- İyi	3 – Orta	2 – Sınırdan	1 - Yetersiz
-------------	--------	----------	--------------	--------------

	GRUP ÇALIŞMASI 1: Aile Hekimliği Nasıl Olmalıdır?	SUNUM 1: Aile Hekimliğinin Tanımı ve Temel İlkeleri-Dünyada ve Türkiye’de Aile Hekimliğinin Gelişimi	SUNUM 2: Birinci Basamak Sağlık Hizmetlerinin Örgütlenme ve Finansman Modelleri	SUNUM 3: Aile Hekimliğinde Kayıt Tutma ve Bilişim Sistemleri
1. Eğitim materyali konuya uygundu				
2. Konuyla ilgili bilgimi/farkındalığımı artırdı				
3. Anlatım açık ve anlaşılırdı				
4. Zaman kontrolü uygundu				
5. Konunun hedefleri belirtildi ve hedeflere ulaşıldı				
6. İnteraktif ve katılımcı görüşlerine saygı duyuldu				
7. Konunun ana noktaları özetlendi				

Bu oturumlarla ilgili ayrıntılı görüşlerinizi de bizimle paylaşırsanız memnun oluruz. Lütfen görüşlerinizi aşağıya yazınız.

EK-1B
AİLE HEKİMLİĞİNE UYUM BİRİNCİ AŞAMA SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI
EĞİTİM DEĞERLENDİRME FORMU

2. Gün

Tarih: _____

Lütfen aşağıdaki tabloda, ilgili kutucuklara puan yazarak günü değerlendiriniz.

5 – Çok İyi	4- İyi	3 – Orta	2 – Sınırdan	1 - Yetersiz
-------------	--------	----------	--------------	--------------

	SUNUM 4: İletişim ve hasta hekim görüşmesi	GRUP ÇALIŞMASI 2: Hasta – hekim görüşmesi	SUNUM 5: Biyopsikososyal Yaklaşım	GRUP ÇALIŞMASI 3: Biyopsikososyal yaklaşım	SUNUM 6: Klinik problem çözme	GRUP ÇALIŞMASI 4 Boğaz Ağrısı Senaryosu
1. Eğitim materyali konuya uygundu						
2. Konuyla ilgili bilgimi/farkındalığımı artırdı						
3. Anlatım açık ve anlaşılırdı						
4. Zaman kontrolü uygundu						
5. Konunun hedefleri belirtildi ve hedeflere ulaşıldı						
6. İnteraktif ve katılımcı görüşlerine saygı duyuldu						
7. Konunun ana noktaları özetlendi						

Bu oturumlarla ilgili ayrıntılı görüşlerinizi de bizimle paylaşırsanız memnun oluruz. Lütfen görüşlerinizi aşağıya yazınız

EK-1C
AİLE HEKİMLİĞİNE UYUM BİRİNCİ AŞAMA SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI
EĞİTİM DEĞERLENDİRME FORMU

3. Gün

Tarih: _____

Lütfen aşağıdaki tabloda, ilgili kutucuklara puan yazarak günü değerlendiriniz.

5 – Çok İyi	4- İyi	3 – Orta	2 – Sınırdan	1 - Yetersiz
-------------	--------	----------	--------------	--------------

	SUNUM 7: P.S. Muay. ve B.B. Tanı & Tarama Testleri	GRUP ÇALIŞMASI 6: Periyodik Sağlık Muayenesi Uygulama Pratiği	GRUP ÇALIŞMASI 7: Akran Gruplarından Öğrenme	SUNUM 8: Eğitim Gereksinimlerinin Belirlenmesi. Nasıl Öğreniriz? Hasta eğitimi	GRUP ÇALIŞMASI 8: Başlı materyal Hazırlama
1. Eğitim materyali konuya uygundu					
2. Konuyla ilgili bilgimi/farkındalığımı artırdı					
3. Anlatım açık ve anlaşılırdı					
4. Zaman kontrolü uygundu					
5. Konunun hedefleri belirtildi ve hedeflere ulaşıldı					
6. İnteraktif ve katılımcı görüşlerine saygı duyuldu					
7. Konunun ana noktaları özetlendi					

Bu oturumlarla ilgili ayrıntılı görüşlerinizi de bizimle paylaşırsanız memnun oluruz. Lütfen görüşlerinizi aşağıya yazınız.

EK-1D
AİLE HEKİMLİĞİNE UYUM BİRİNCİ AŞAMA SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI
EĞİTİM DEĞERLENDİRME FORMU

4. Gün

Tarih: _____

Lütfen aşağıdaki tabloda, ilgili kutucuklara puan yazarak günü değerlendiriniz.

5 – Çok İyi	4- İyi	3 – Orta	2 – Sınırdan	1 - Yetersiz
-------------	--------	----------	--------------	--------------

	SUNUM 9: Aile Hekimliğinde Kansere Taramaları	SUNUM 10: Birinci Basamakta Kadın ve Üreme Sağlığı Hizmetleri	SUNUM 11: Bebek, Çocuk, Ergen İzlemleri
1. Eğitim materyali konuya uygundu			
2. Konuyla ilgili bilgimi/farkındalığımı artırdı			
3. Anlatım açık ve anlaşılabilir			
4. Zaman kontrolü uygundu			
5. Konunun hedefleri belirtildi ve hedeflere ulaşıldı			
6. İnteraktif ve katılımcı görüşlerine saygı duyuldu			
7. Konunun ana noktaları özetlendi			

Bu oturumlarla ilgili ayrıntılı görüşlerinizi de bizimle paylaşırsanız memnun oluruz. Lütfen görüşlerinizi aşağıya yazınız.

EK-2
AİLE HEKİMLİĞİNE UYUM BİRİNCİ AŞAMA SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI
KURS GERİ BİLDİRİM FORMU

Kursun Adı: Aile Hekimliğine Uyum Birinci Aşama Sertifikalı Eğitim Programı

Tarihi:

Yeri:

Katılmış olduğunuz eğitim programına ilişkin ifadelere ne ölçüde katıldığınızı 1 ile 5 arasında değerlendirerek belirtiniz (5=en çok, 1= en az, olmak üzere).

		1	2	3	4	5
1.	Kurs eğitim gereksinimlerimle oldukça ilgiliydi					
2.	Kurs içeriğine uygun bir şekilde gelişti					
3.	Kurs sürükleyiciydi					
4.	Kurs yeni görüş ve konu içeriyordu					
5.	Kurs hedefleri açık ve anlaşılırdı					
6.	Katılımcılar kurs süresince samimi ve açıktılar					
7.	Zıtlıklar ve farklı görüşler kurs sırasında olumlu bir şekilde kullanıldı					
8.	Kursun içeriği ve süresi yeterliydi					
9.	Kursun akış hızı uygundu					
10.	Kursta sunumlar açık ve anlaşılırdı					
11.	Kursta bir önceki aşamadan sonrakine geçişte süreklilik vardı					
12.	Uygun görsel araçlar kullanıldı					
13.	Görsel araçların kullanım amacı açıktı					
14.	Kursta dağıtılan materyaller öğrenmeye yardımcı oldu					
15.	Kurs belirtilen süreler içerisinde sürdürüldü-zamana uyuldu					
16.	Kursun çok iyi düzenlendiğine inanıyorum					
17.	Kolaylaştırıcılar grupla uyumlu çalıştı					
18.	Kursun yoğunluğu uygundu					
19.	Kurs ile ilgili geri bildirimlerin kursun yeniden planlanması sırasında dikkate alınacağını hissediyorum					
20.	Kursta belirtilen hedeflere ulaşıldı					

EK-3
AİLE HEKİMLİĞİNE UYUM BİRİNCİ AŞAMA SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI
KURS SONU KATILIMCI DEĞERLENDİRME FORMU

Kurs Yeri:

Kurs Tarihi:

Katılımcı:.....

Lütfen sizin için ayrılmış bölüme, katılımcı ile ilgili ifadelerle ne ölçüde katıldığınızı şu anahtara uygun olarak doldurunuz		Eğitici					
1. Kesinlikle Katılmıyorum	2. Katılmıyorum	3. Emin Değilim					
4. Katılıyorum	5. Kesinlikle Katılıyorum						
Grup Çalışmaları							
1.	Grup çalışmalarına katılımı yeterliydi						
2.	Grup çalışmalarında yeni fikirler üretti ve savundu						
3.	Grup kurallarına uydu						
4.	Görüş ve deneyimlerini paylaşmaya açıldı						
5.	Grupta genel olarak olumlu tavır sergiledi						
6.	Yeni görüş ve bilgiler öğrenmeye açıldı						
7.	Başkalarının katılımını teşvik ediciydi						
8.	Çatışmalarda çözümleyici bir tutum benimsedi, kaynaştırıcı oldu						
Sunum							
1.	Sunum aile hekimliği bakış açısını yansıtıyordu						
2.	Sunumda görev paylaşımı yapılmıştı ve açıkça tanımlanmıştı						
3.	Sunum katılımcı yöntemlere uygun olarak yapıldı						
4.	Sunum aile hekimliğinin bilgi ve becerilerini artırıcı nitelikteydi						
5.	Zaman yönetimi iyiydi						
6.	Sunumda beden dili, ses tonu gibi eğitici becerilerini yerinde kullandı						

Devam Durumu:

Olumlu özellikleri:

Geliştirmesi gereken özellikleri:

Görüş:

Eğitici olabilir							
Eğitici olamaz							