

SAĞLIK ALANI SERTİFİKALI EĞİTİM STANDARTLARI

Standart No	SASES- 17
Tarih	04/06/2015
Revizyon No	1

ÇOCUKLA ADLİ GÖRÜŞMECİ SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI

SAĞLIK BAKANLIĞI
SAĞLIK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Eğitim ve Sertifikasyon Hizmetleri Daire Başkanlığı
Mithatpaşa Cad. No: 3 B Blok 3. Kat
Sıhhiye / ANKARA

Bu standart Sağlık Bakanlığı Sertifikalı Eğitim Yönetmeliği gereğince ilgili sertifikalı eğitim bilim komisyonunca hazırlanmıştır.

İÇİNDEKİLER TABLOSU

1. EĞİTİMİN ADI.....	3
2. EĞİTİMİN AMACI	3
3. EĞİTİMİN HUKUKİ DAYANAĞI.....	3
4. EĞİTİM İLE İLGİLİ TANIMLAR	3
5. EĞİTİM PROGRAMININ YÜRÜTÜLME USUL VE ESASLARI	4
6. KATILIMCILAR VE NİTELİKLERİ	4
7. EĞİTİMİN MÜFREDATI	4
7.1. Öğrenim Hedefleri ve Eğitimin İçeriğinde Yer Alacak Konular	4
7.2. Eğitimde Kullanılacak Materyaller ve Nitelikleri	11
7.3. Eğitimin Süresi	11
7.4. Eğitimin Değerlendirilmesi (Sınav Usulü, Başarı Ölçütü, Ek Sınav Hakkı vb gibi)	11
8. PROGRAM SORUMLUSU VE NİTELİKLERİ.....	12
9. EĞİTİCİLER VE NİTELİKLERİ	12
10. EĞİTİM VERİLECEK YERİN NİTELİKLERİ	12
11. SERTİFİKANIN GEÇERLİLİK SÜRESİ	13
12. SERTİFİKANIN YENİLENME ÖLÇÜTLERİ	13
13. DENKLİK BAŞVURUSU VE DENKLİK İŞLEMLERİ USUL VE ESASLARI.....	13
EKLER.....	14
EK-1: ÇOCUKLA ADLİ GÖRÜŞME DEĞERLENDİRME FORMU.....	15
EK-2: ÇOCUK YAŞTA EVLENDİRİLEN MAĞDURLAR İÇİN ÇOCUKLA ADLİ GÖRÜŞME DEĞERLENDİRME FORMU.....	17
EK-3: TANIK ÇOCUKLA ADLİ GÖRÜŞME DEĞERLENDİRME FORMU.....	19
EK-4: ÇOCUKLA ADLİ GÖRÜŞMECİ SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI TEORİK EĞİTİM VE EĞİTİMCİ DEĞERLENDİRME FORMU.....	21

ÇOCUKLA ADLİ GÖRÜŞMECİ SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI STANDARTLARI

1. EĞİTİMİN ADI

Çocukla Adli Görüşmeci Sertifikalı Eğitim Programı.

2. EĞİTİMİN AMACI

Bu sertifikalı eğitim programının amacı; çocukla (0-18 yaş) adli görüşme sürecinde görev yapacak personele görevlerinin gerektirdiği yeterlilikleri kazandırmaktır.

3. EĞİTİMİN HUKUKİ DAYANAĞI

Bu sertifikalı eğitim programında aşağıdaki mevzuatlar hukuki dayanak olarak alınmıştır;

1. 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu,
2. 5271 sayılı Ceza Muhakemesi Kanunu,
3. 5237 sayılı Türk Ceza Kanunu,
4. Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi,
5. 04/02/2014 tarihli ve 28903 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Sağlık Bakanlığı Sertifikalı Eğitim Yönetmeliği.

4. EĞİTİM İLE İLGİLİ TANIMLAR

Çocuğa Yönelik Kötü Muamele: Çocuğun sağlığı, yaşamı, gelişimi, saygınlığı ve kendine güveni açısından fiilen zararlı veya zarar verme potansiyeli taşıyan her türlü fiziksel ve/veya duygusal kötü muamele, cinsel istismar, ihmal veya ihmalkar davranış veya ticari amaçlı ya da başka tür sömürüdür. Çocuklara yönelik kötü muamele "fiziksel istismar", "cinsel istismar", "duygusal istismar" ve "ihmal" olmak üzere 4 ana başlık altında incelenir.

Fiziksel istismar: Çocuğa karşı sağlığı, yaşamı, gelişimi veya onuru açısından zarar veren ya da zarar verebilme olasılığı yüksek, kasıtlı fiziksel güç kullanılması.

Cinsel istismar: Çocuğun cinsel haz objesi olarak kullanıldığı her türlü davranış.

Duygusal istismar: Çocuğun kendisini yetersiz, istenmeyen, sevilmeyen, değersiz bir kişi olarak hissetmesine yol açan davranış ve tutumlar.

İhmal: Çocuğa bakmakla yükümlü olan kişilerin, aslında yapabilecek durumda iken çocuğun gelişimi, sağlığı ve esenliği için yapması gerekenleri yapmaması.

Çocukla Adli Görüşme: Yaşanan olayla ilgili bilgi alınmasına, suçun tespiti veya aydınlatılmasına yönelik olarak, kötü muamelenin her türü ile karşılaşan, karşılaştığından kuşkulanan ya da kötü muameleye tanıklık eden çocuğun dinlenmesi ve alınan bilgilerin kayda alınarak tutanağa geçirilmesi, rapor düzenlenmesidir.

Çocukla Adli Görüşmeci: Çocukla adli görüşme yapan, görüşme sırasında aldığı bilgileri çocuğun gelişimini, psikolojik özelliklerini ve yaşadığı travmanın çocuktaki etkilerini dikkate alarak değerlendirme ve çocuğun bu süreçte örselenmesini mümkün olan en üst düzeyde önleyebilme becerisine sahip kişiyi ifade etmektedir.

Çocuk İzlem Merkezi (ÇİM): Cinsel istismar şüphesi olan çocuğun beyanının alınması, muayenesinin yapılması, aile görüşmesinin yapılması ve raporlarının hazırlanması için gereken tüm personel ve ekipmanın bulunduğu, işlemlerin her aşamada çocuğun yüksek yararı gözetilerek yürütüldüğü merkezdir.

5. EĞİTİM PROGRAMININ YÜRÜTÜLME USUL VE ESASLARI

Eğitim programı aşağıda maddeler halinde sıralanan usul ve esaslar dâhilinde yürütülür.

1. Bu sertifikalı eğitim programı teorik eğitim, sınıf içi uygulama ve saha uygulaması olarak yürütülür.
2. Her eğitim başlangıcında eğitim hakkında bilgi verilir ve eğitim süresince geçerli olan kurallar ve uygulamalar açıklanır.
3. Bir eğitim programında en fazla 25 (yirmi beş) katılımcı eğitime alınır.
4. Teorik ve uygulamalı dersler günde en çok 8 (sekiz) ders saati olacak şekilde yapılır. Bir ders saati süresi 40 (kırk) dakikadır.
5. Eğitimde devam zorunluluğu aranacaktır.
6. Sertifika alabilmek için eğitim programının en az %90 (doksan)'ına katılım zorunludur.
7. Eğitim programı ve eğitimciler, Çocukla Adli Görüşmeciler Sertifikalı Eğitim Programı Teorik Eğitim ve Eğitimci Değerlendirme Formu (EK-4) doğrultusunda katılımcılar tarafından değerlendirilir.

6. KATILIMCILAR VE NİTELİKLERİ

Bu sertifikalı eğitim programına sağlık kurum ve kuruluşlarında görev yapan hekim, çocuk gelişimcisi, psikolog, sosyal çalışmacı ile çocuk gelişimi, psikoloji, psikolojik danışmanlık ve rehberlik veya sosyal hizmet alanlarında yüksek lisans yapmış hemşireler kabul edilecektir. Eğitim programına müracaat eden katılımcıların adli sicil ve arşiv kaydı dikkate alınır.

7. EĞİTİMİN MÜFREDATI

7.1. Öğrenim Hedefleri ve Eğitimin İçeriğinde Yer Alacak Konular

Programın içeriğinde yer alan konular ile her bir konuya ait öğrenim hedefleri ve süreleri aşağıdaki tabloda gösterildiği gibidir.

Tablo - 1: Çocukla Adli Görüşmeciler Sertifikalı Eğitim Programı Teorik ve Sınıf İçi Uygulama Eğitimi İçeriğinde Yer Alan Konular ile Her Bir Konuya Ait Öğrenim Hedefleri ve Süreleri

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (Saat)		
		Teorik	Uygulama	Toplam
1. “Çocuk” Tanımı ve Çocukluğun Özellikleri	Çocuk tanımını yapar. Çocukluk dönemi özelliklerini sayar. Gelişim alanlarının sayar.	4		4
1.1. Çocuğun Fiziksel, Ruhsal, Cinsel ve Ahlaki Gelişimi	Çocuğun fiziksel gelişim özelliklerini sayar. Çocuğun ruhsal gelişim özelliklerini sayar. Çocuğun ahlak gelişimi özelliklerini sayar.	1		1
1.2. Çocukla İletişim	İletişimin tanımını yapar.	2		2
1.3. Çocuklarda Sık Karşılaşılan Psikopatolojiler	Sözlü ve sözel olmayan iletişim tekniklerini sayar. İletişim engellerini açıklar. Beden duruşu, jest ve mimiklerin önemini açıklar. Çocukla iletişim kurulurken dikkat edilmesi gereken durumları açıklar. Travma sonrası çocuklarda meydana gelen psikopatolojileri sayar. Psikopatolojilerin belirtilerini sayar Ortaya çıkan psikopatolojilerde neler yapılması gerektiğini söyler.	1		1

Tablo 1 - devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (Saat)		
		Teorik	Uygulama	Toplam
2. Çocuğa Yönelik Kötü Muamele	Çocuğa yönelik kötü muamele durumlarını sayar. Çocuğa yönelik kötü muameleyi (fiziksel istismar, cinsel istismar, duygusal istismar ve ihmal) tüm yönleri ile açıklar. İstismarın, Türkiye ve Dünyadaki sıklığını söyler. Çocuğa yönelik kötü muamelenin kısa dönem etkileri anlatır. Çocuğa yönelik kötü muamelenin uzun dönem etkileri anlatır.	3		3
2.1. Tanımı, Tipleri ve Görülme Sıklığı (Epidemiolojisi)		1		1
2.2. Kısa ve Uzun Dönem Etkileri		2		2
3. Kötü Muameleye Uğrayan Çocuğu Tanıyabilmek	Kötü muameleye uğrayan çocuğun belirtilerini söyler. Kötü muamele bulgularını sayar. Kötü muamele için var olan risk faktörlerini sayar.	2		2
3.1. Risk Faktörleri, Risk Analizi		1		1
3.2. İstismara Uğrayan Çocuklardaki Belirti ve Bulgular		1		1
4. Psikodrama	Çocukla empati yapabilir	1	6	7
5. Çocuk İstismarı ile İlgili Yasal Mevzuat ve Uygulamalar	Çocuk ihmal ve istismarı ile ilgili yasal mevzuatı anlatır. İlgili kanun maddelerini sayar. Yasal bildirim zorunluluğunu açıklar.	3		3
6. İstismara Uğrayan Çocuklar için Yapılandırılmış Kurumlar (Çocuk İzlem Merkezleri, Çocuk Koruma Birimleri/Merkezleri)	– İstismara uğrayan çocuklar için yapılandırılmış kurumları ve işlevlerini anlatır. Çocuk İzlem Merkezinin kuruluş amacını anlatır. Çocuk İzlem Merkezinin yapısını tanımlar. Türkiye’de ki Çocuk İzlem Merkezlerini sayar. Çocuk İzlem Merkezlerinin koordinasyonlu çalıştığı diğer kurum ve kuruluşları sayar. Çocuk İzlem Merkezlerine vakaların yönlendirilme biçimlerini sayar. Çocuk İzlem Merkezlerinin işleyişini açıklar. Çocuk İzlem Merkezlerinde çalışan personeli ve görevlerini sayar. Aile görüşmesi, adli görüşme ve adli muayene işlemlerini sayar. – Merkezde yapılan işlemlerle ilgili kayıt, raporlama ve psikiyatrik muayene sürecini açıklar.	2		2
6.1. Çocuk İzlem Merkezi		1		1

Tablo 1 - devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (Saat)		
		Teorik	Uygulama	Toplam
6.2. Çocuk Koruma Birimleri/Merkezleri	Çocuk Koruma Birimleri/Merkezlerinin kuruluş amacını anlatır. Çocuk Koruma Birimleri/Merkezlerinin yapısını anlatır. Çocuk Koruma Birimleri/Merkezlerinde çalışan personeli ve görevlerini sayar. Çocuk Koruma Birimleri/Merkezlerinin işleyişini açıklar. Çocuk Koruma Birimleri/Merkezlerinin koordinasyonlu çalıştığı diğer kurum ve kuruluşları sayar. Çocuk Koruma Birimleri/Merkezlerine vakaların yönlendirilme biçimlerini sayar.	1		1
7. Merkezlerin Yapısında Bulunan Kurumların Görev ve Sorumlulukları	Çocuk istismarı konusunda çalışan kurumları sayar. Çocuk istismarı konusunda çalışan kurumların görev ve sorumluluklarını anlatır. İhmal ve İstismar durumlarında kurum personellerinin yasal yükümlülüklerini açıklar. İstismar durumlarında kurumlarda yürütülen süreci anlatır. Çocuk istismarı konusunda, kurumlar arası işbirliği sürecini sayar. Çocuk istismarı konusunda kurumlarda yapılan önleyici ve koruyucu çalışmaları anlatır.	3		3
8. Adli Görüşme	Adli görüşmenin tanımını yapar.	10		10
8.1. Adli Görüşmecilerin Özellikleri	Adli görüşmecinin özelliklerini sayar.	1		1
8.2. Adli Görüşme Sürecinin Özellikleri	Adli görüşme sürecinde dikkat edilmesi gereken noktaları sayar.	1		1
8.3. Adli Görüşme Teknikleri	Adli görüşme tekniklerini sayar.	1		1
8.4. Görüşmenin Yapılandırılması	Adli görüşmenin nasıl yapılandırılacağını açıklar.	1		1
8.5. Engelli Çocuklarla ve Küçük Çocuklarla Görüşme	Engelli çocukla yapılan adli görüşmenin özelliklerini sayar. Engelli çocukla adli görüşme sırasında dikkat edilmesi gereken durumları açıklar.	1		1
8.6. Ergenlerle Görüşme	Küçük çocukla adli görüşmenin özelliklerini sayar. Küçük çocukla adli görüşme sırasında dikkat edilmesi gereken durumları açıklar.	1		1
8.7. Davranış Kontrol Listeleri	Ergenlerle yapılan adli görüşmenin özelliklerini sayar.	1		1
7.8. Adli Görüşme Sürecinde Çocukların Güvenilirliği ve Yeterliliği	Ergenlerle adli görüşme yapılırken dikkat edilmesi gereken durumları açıklar. Adli görüşme sırasında davranış kontrol listeleri kullanmayı anlatır.	1		1
8.9. Adli Görüşmenin Değerlendirilmesi	Adli görüşme sürecinde çocukların güvenilirliği ve yeterliliğini açıklar. Adli görüşmeyi değerlendirir.	1		1

Tablo 1 - devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:	SÜRE (Saat)		
		Teorik	Uygulama	Toplam
8.10. Aile Görüşmesi Sürecinin Özellikleri	Aile görüşmesinin özelliklerini açıklar. Aile görüşmesi yapılırken dikkat edilmesi gereken noktaları sayar.	1		1
9. Adli Muayene Raporunun Özellikleri ve Rapor Düzenlenmesi	Çocuk istismarı ve ihmalini tanıyıp yasal açıdan ve muayenede yapılması gerekenler konusunda bilgi kazanmak.	1		1
TOPLAM		29	6	35
EĞİTİM DEĞERLENDİRME				5
GENEL TOPLAM				40

Tablo - 2: Çocukla Adli Görüşme Yapacak Kişinin “Çocukla Adli Görüşmeci Uygulama Eğitimi”
Konuları ile Her Bir Konuya Ait Öğrenim Hedefleri

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:
Güven Oluşturma ve Çocuğu Rahatlatma	Adli görüşme öncesinde çocuğu rahatlatır. Çocukta güven duygusunun oluşmasını sağlar. Adli görüşmenin ne olduğu ile ilgili çocuğun yaşına uygun bilgi verir. Çocuğun gerçek ve gerçek olmayan ayrımını yapıp yapamadığını değerlendirir.
Çocuğun Yaşam Öyküsünü Alma	Çocuktan aile hayatı ile ilgili gerekli bilgileri alır. Çocuktan okul hayatı ile ilgili gerekli bilgileri alır.
Anatomi Belirleme	Çocuğun cinsiyetleri ayırt etme becerisini ölçer. Çocuğun vücut kısımları için hangi kelimeleri kullandığını öğrenir.
Dokunma Türlerinin Sorgulanması	Çocuktan iyi ve kötü dokunmayı tanımlamasını ister. Çocuğun yaşadığı dokunma deneyimlerini hakkında bilgi alır.
Örselenme Öyküsü	Olay yeri hakkında bilgi alır. Olay tarihi hakkında bilgi alır. Olayın kaç kez olduğu bilgisini alır. Çocuğun olaya zorlanması ya da tehdit edilmesi konusunda bilgi alır. Çocuğu olaya dahil etmek için hediye, rüşvet, başlık parası vb. teklif edildiği ya da verildiği konusunda bilgi alır. Şüphelinin/Şüphelilerin kimliği/eşgali hakkında bilgi alır. Olayın tanığı/tanıkları/azmettiricileri (fuhuşa sürüklenen çocuklar için) hakkında bilgi alır. Olay sırasında alkol, uyuşturucu madde vb. alınıp alınmadığını sorar. Temasın hangi yoldan/yollardan olduğu bilgisini alır. Temas sırasında failin organ ya da başka bir cisim sokma durumu hakkında bilgi alır.

Tablo 2 - devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:
	Şüphelinin temas sırasında herhangi bir madde ya da cisim (kayganlaştırıcı, kondom vb.) kullanıp kullanmadığı bilgisini alır. Temas sırasında ya da sonrasında çocukta kanama olup olmadığı bilgisini alır. Çocuğun olay sürecinde ıslaklık hissedip hissetmediği (şüphelinin boşalması) hakkında bilgi alır. Pornografik materyalle karşılaşma ya da pornografik materyallerde kullanılma (görüntü, kayıt alma vb.) durumunu sorgular. Öykünün ortaya çıkış şekli hakkında bilgi alır. Çocuktan adli muayene için izin alır. Çocuğun daha önce istismara uğrayıp uğramadığını sorgular. Şüphelinin başka çocukları da istismar edip etmediğini sorgular. Olaya karşı çocuğun ailesinin verdiği tepkiyi değerlendirir çocuğun can güvenliğine ilişkin tehdit edici unsurlar olup olmadığı bilgisini alır.
Bilgilendirme	Çocuğa kişisel güvenlikle ilgili bilgiler verir. Çocuğun başına gelen bir şeyi anlatabileceği/güveneceği kişileri belirler. Görüşmeyi teşekkür ederek bitirir.
Genel Yaklaşım	Çocuğun gelişim düzeyine uygun sorular sorar. Çocuğa yargılayıcı/suçlayıcı (neden vb.) ifadelerde bulunmaz. Çocuğun duygulanımına uygun tepkiler verir. Açık uçlu sorularla nesirsel anlatıma teşvik eder. Çocuğu yönlendirici ya da zorlayıcı bir tutum sergilemez.

Tablo - 3: Çocukla Adli Görüşme Yapacak Kişinin “Çocuk Yaşta Evlendirilen Mağdurla Adli Görüşmecî Uygulama Eğitimi” Konuları ile Her Bir Konuya Ait Öğrenim Hedefleri

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:
Güven Oluşturma ve Çocuğu Rahatlatma	Adli görüşme öncesinde çocuğu rahatlatır. Çocukta güven duygusunun oluşmasını sağlar. Adli görüşmenin ne olduğu ile ilgili çocuğun yaşına uygun bilgi verir. Çocuğun gerçek ve gerçek olmayan ayrımını yapıp yapamadığını değerlendirir.
Çocuğun Yaşam Öyküsünü Alma	Çocuktan aile hayatı ile ilgili gerekli bilgileri alır. Çocuktan okul hayatı ile ilgili gerekli bilgileri alır.
Örselenme Öyküsü	Şüpheli ile tanışma şekli hakkında bilgi alır. Birlikteliklerinin başlangıç tarihi hakkında bilgi alır. Birlikteliklerinde ailelerin rolü hakkında bilgi alır. Herhangi bir tören, nikah vb. yapıp yapılmadığı hakkında bilgi alır. Gayri resmi nikahı gerçekleştiren kişiler (dini nikah-imam vb) hakkında bilgi alır. Olay yeri hakkında bilgi alır.

Tablo 2 - devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:
	Olay tarihi hakkında bilgi alır. Çocuğun olaya zorlanması ya da tehdit edilmesi konusunda bilgi alır. Çocuğu olaya dahil etmek için hediye, rüşvet, başlık parası vb. teklif edildiği ya da verildiği konusunda bilgi alır. Gebelik olup olmadığı hakkında bilgi alır. Şüphelinin kimliği hakkında bilgi alır. Temasın hangi yoldan/yollardan olduğu bilgisini alır. Olay sırasında alkol, uyuşturucu madde vb. alınıp alınmadığı bilgisini alır. Temas sırasında failin organ ya da başka bir cisim sokma durumu hakkında bilgi alır. Şüphelinin temas sırasında herhangi bir madde ya da cisim (kayganlaştırıcı, kondom vb.) kullanıp kullanmadığı bilgisini alır. Temas sırasında ya da sonrasında çocukta kanama olup olmadığı bilgisini alır. Çocuğun olay sürecinde ıslaklık hissedip hissetmediği (şüphelinin boşalması) hakkında bilgi alır. Pornografik materyalle karşılaşma ya da pornografik materyallerde kullanılma (görüntü, kayıt alma vb.) durumunu sorgular. Öykünün ortaya çıkış şekli hakkında bilgi alır. Çocuğun (15 yaş ve üzeri) şüpheliden şikayetçi olup olmadığını öğrenir. Çocuktan adli muayene için izin alır. Çocuğun daha önce istismara uğrayıp uğramadığını sorgular. Şüphelinin başka çocukları da istismar edip etmediğini sorgular. Olaya karşı çocuğun ailesinin verdiği tepkiyi değerlendirir çocuğun can güvenliğine ilişkin tehdit edici unsurlar olup olmadığını bilgisini alır.
Bilgilendirme	Çocuğa kişisel güvenlikle ilgili bilgiler verir. Çocuğun başına gelen bir şeyi anlatabileceği/güveneceği kişileri belirler. Görüşmeyi teşekkür ederek bitirir.
Genel Yaklaşım	Çocuğun gelişim düzeyine uygun sorular sorar. Çocuğa yargılayıcı/suçlayıcı (neden vb.) ifadelerde bulunmaz. Çocuğun duygulanımına uygun tepkiler verir. Açık uçlu sorularla nesirsel anlatıma teşvik eder. Çocuğu yönlendirici ya da zorlayıcı bir tutum sergilemez.

Tablo - 4: Çocukla Adli Görüşme Yapacak Kişinin “Tanık Çocukla Adli Görüşmecisi Uygulama Eğitimi” Konuları ile Her Bir Konuya Ait Öğrenim Hedefleri

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:
Güven Oluşturma ve Çocuğu Rahatlatma	Adli görüşme öncesinde çocuğu rahatlatır. Çocukta güven duygusunun oluşmasını sağlar. Adli görüşmenin ne olduğu ile ilgili çocuğun yaşına uygun bilgi verir. Çocuğun gerçek ve gerçek olmayan ayrımını yapıp yapamadığını değerlendirir.
Çocuğun Yaşam Öyküsünü Alma	Çocuktan aile hayatı ile ilgili gerekli bilgileri alır. Çocuktan okul hayatı ile ilgili gerekli bilgileri alır.
Anatomi Belirleme	Çocuğun cinsiyetleri ayırt etme becerisini ölçer. Çocuğun vücut kısımları için hangi kelimeleri kullandığını öğrenir.
Dokunma Türlerinin Sorgulanması	Çocuktan iyi ve kötü dokunmayı tanımlamasını ister. Çocuğun yaşadığı dokunma deneyimlerini hakkında bilgi alır.
Örselenme Öyküsü	Mağdur ile tanışıklığının niteliği hakkında bilgi alır. (arkadaş, akraba vs.) Tanığın mağdura ilişkin bilgilerini öğrenir. Olayın gelişim süreci hakkında bilgi alır. Olay yeri hakkında bilgi alır. Olay tarihi hakkında bilgi alır. Şüphelinin/Şüphelilerin kimliği/eşgali hakkında bilgi alır. Olay öncesi veya esnasında (sonrasında) alkol, uyuşturucu madde kullanımının olup olmadığını öğrenir. Olaya başkalarının da tanık olup olmadığını bilgisini alır. Oldu ise; diğer kişilerin kimlik bilgilerini öğrenir. Mağdur, şüpheli/şüpheliler ve tanık/tanıklar arasındaki ilişkinin niteliklerini öğrenir. Tanığın duyarak ya da görerek tanık olduğu dokunma öyküsünün detaylarını alır. Tanıktan olaya ilişkin mağdurun davranışları hakkında bilgi alır. Şüpheli/şüphelilerin tanık çocuğa yönelik tehdit varlığının olup olmadığını hakkında bilgi alır. Şüpheli/şüphelilerin kendilerine yardım konusunda tanık çocuğa zorla yaptırdıkları bir eylem olup olmadığını bilgisini alır. Tanığın yardım çağırma konusunda bir girişiminin olup olmadığını, oldu ise ne şekilde olduğunu öğrenir. Şüpheli/şüphelilerin olay sonrası tanık ile iletişim kurmaya çalışıp çalışmadıkları bilgisini alır. Şüpheli/şüphelilerin başka çocukları da istismar edip etmediğini sorgular. Tanık çocuğun daha önce istismara uğrayıp uğramadığını sorgular. Olayın ortaya çıkış şekli ve olayın ortaya çıkış zamanı hakkında bilgi alır. Tanık çocuğun durumu başkası ile paylaşıp paylaşmadığını öğrenir. Paylaştı ise; kiminle ve ne zaman paylaştığı bilgisini alır.

Tablo 4 - devam

KONULAR	ÖĞRENİM HEDEFLERİ Bu programı başarıyla tamamlayan katılımcı:
Bilgilendirme	Çocuğa kişisel güvenlikle ilgili bilgiler verir. Çocuğun başına gelen bir şeyi anlatabileceği/güveneneceği kişileri belirler. Görüşmeyi teşekkür ederek bitirir.
Genel Yaklaşım	Çocuğun gelişim düzeyine uygun sorular sorar. Çocuğa yargılayıcı/suçlayıcı (neden vb.) ifadelerde bulunmaz. Çocuğun duygulanımına uygun tepkiler verir. Açık uçlu sorularla nesirsel anlatıma teşvik eder. Çocuğu yönlendirici ya da zorlayıcı bir tutum sergilemez.

7.2. Eğitimde Kullanılacak Materyaller ve Nitelikleri

Eğitimde kullanılacak materyal ve malzemeler aşağıda belirtilmiştir;

Bu sertifika programında Bakanlıkça hazırlanan eğitim rehberi kullanılır. Eğitim rehberi ve eğitim müfredatını içeren diğer yazılı ve görsel eğitim materyali (kitapçık, cd vb yazılı ve elektronik kaynaklar) katılımcılara verilecektir.

7.3. Eğitimin Süresi

Çocukla Adli Görüşmeci Sertifikalı Eğitim Programının süresi Tablo - 5' de belirtilmiştir.

Tablo - 5: Çocukla Adli Görüşmeci Sertifikalı Eğitim Programı Eğitim Süreleri

Eğitim Türü	Toplam Eğitim Süresi	
	Saat	İş Günü
Teorik Eğitim ve Değerlendirme	40	5
Uygulamalı Eğitim ve Değerlendirme	216	27
Toplam	256	32

7.4. Eğitimin Değerlendirilmesi (Sınav Usulü, Başarı Ölçütü, Ek Sınav Hakkı vb gibi)

Eğitimin değerlendirilmesi aşağıdaki usul ve esaslara göre yapılacaktır;

1. Devam zorunluluğunu yerine getirmeyen katılımcılar sınava alınmaz.
2. Teorik eğitimin sonunda teorik sınav ve uygulama eğitimleri sırasında uygulama değerlendirmesi yapılır.
3. Teorik sınav soruları program sorumlusunun başkanlığında en az 3 (üç) eğitimciden oluşan sınav komisyonu tarafından hazırlanır.
4. Sınav soruları çoktan seçmeli olup eğitim programının içeriğinde yer alan konuların tamamını kapsar.
5. Katılımcının başarısı teorik eğitim sonunda yapılan teorik sınavın sonucu ile pratik uygulama sayısı ve uygulamalardaki yeterliliğine göre belirlenir.
6. Katılımcılar sertifika alabilmeleri için öncelikle teorik eğitimi tamamlamalı ve bu eğitim sonunda yapılacak sınavdan 100 (yüz) üzerinden en az 80 (seksen) puan alması gerekir. Teorik sınavda 80 (seksen) puanın altında puan alan katılımcı uygulama eğitimine devam edemez. Teorik sınavdan başarısız olan katılımcılara 1 (bir) kez daha bir sonraki teorik eğitim sonrasında yapılacak sınava girme hakkı tanınır.
7. Teorik sınavda 80 puan ve üzeri alan katılımcılar uygulama eğitimine devam ederler. Uygulama değerlendirmesi, **Çocukla Adli Görüşme Değerlendirme Formu (EK-1), Çocuk Yaşta**

Evlendirilen Mağdurlar İçin Çocukla Adli Görüşme Değerlendirme Formu (EK-2), Tanık Çocukla Adli Görüşme Değerlendirme Formu (EK-3) kullanılarak yapılır.

Her bir form ayrı ayrı değerlendirilir, formlarda yer alan her bir konu; Yeterli (3), Kısmen yeterli (2), Yetersiz (1), İlgisiz (0) derecelerinden biri ile değerlendirilir. Formda yer alan konuların her birinden alınan puanların toplamı bulunur. Toplam puan, değerlendirilen konu sayısına bölünerek ortalama puan bulunur. Bu ortalama puan 25 (yirmi beş) sayısı ile çarpılarak 100 (yüz) puan üzerinden puan hesaplanır.

Uygulama kapsamında yapılan görüşmelerden en az 10 (on) 'undan 100 (yüz) üzerinden 80 (seksen) ve üzeri puan alan katılımcı başarılı sayılır. Uygulama değerlendirmesinde başarısız olan katılımcılar en az 10 (on) olguda 80 (seksen) puan alıncaya dek 2 (iki) dönem daha eğitime devam eder. Bu değerlendirme de başarısız olanlara teorik eğitime katıldığına dair katılım belgesi verilir.

8. Çocukla Adli Görüşmeci sertifikalı eğitim programı sonunda yapılan teorik sınav ve uygulama değerlendirmesi notlarına yazılı olarak itiraz eden katılımcıların itirazları sertifikalı eğitim uygulayıcıları tarafından en geç 5 (beş) gün içerisinde değerlendirilerek sonuçlandırılır.
9. Teorik sınavda ve uygulama değerlendirmesi sonucunda başarılı olan katılımcılara sertifika düzenlenir ve sertifika Sağlık Bakanlığınca onaylandıktan sonra geçerlilik kazanır.

8. PROGRAM SORUMLUSU VE NİTELİKLERİ

Bu eğitim programında aşağıdaki şartlardan en az birini haiz olan kişiler program sorumlusu olarak görevlendirilir;

1. Çocuk istismarı ve ihmali alanında uzmanlaşan bir ekipte çalışan, en az 2 (iki) yıllık bir deneyime sahip, "Çocuk istismarına müdahale ve çocuğun korunması" alanında eğitici eğitimi almış hekimler,
2. Çocukla Adli Görüşmeci Sertifikalı Eğitim Programı sertifikasına sahip kişiler.

9. EĞİTİCİLER VE NİTELİKLERİ

Bu eğitim programında aşağıdaki şartlardan en az birini haiz olan kişiler eğitici olarak görevlendirilir;

1. Eğitim vereceği alanda uzmanlaşmış ve bu alanda en az 2 (iki) yıldır çalışan kişiler,
2. Uygulama eğitimler için; En az 100 (yüz) adli olgu görüşmesi ve değerlendirmesi izlemiş ve en az 50 (elli) adli görüşmeyi bizzat kendi yapmış olmalıdır.

10. EĞİTİM VERİLECEK YERİN NİTELİKLERİ

Eğitim verilecek yer, istismara uğrayan çocukların adli görüşmelerinin yapıldığı, raporlarının yazıldığı ve haftada ortalama en az 5 (beş) olgunun değerlendirildiği Sağlık Bakanlığı tarafından Çocuk İzlem Merkezi (ÇİM) olarak onaylanmış merkezdir. Bu merkezlerin;

1. En az 25 (yirmi beş) kişinin interaktif eğitim alabileceği yeterli donanıma sahip eğitim salonuna,
2. Adli görüşmeleri izleme olanağına sahip en az 1 (bir) aynalı odaya,
3. Adli görüşmelerin ve yapılandırılmış-roleplay görüşmelerin ses ve görüntü olarak kaydedilmesine ve daha sonra izlenerek üzerinde değerlendirmelerin yapılmasına olanak sağlayacak teknik donanıma,
4. Teorik eğitimler ve yapılandırılmış-roleplay görüşmeler için gerekli olan donanıma (yazı tahtası, projeksiyon cihazı, bilgisayar vb. materyaller)

sahip olması gerekir.

11. SERTİFİKANIN GEÇERLİLİK SÜRESİ

Bu sertifikanın geçerlilik süresi 3 (üç) yıldır.

12. SERTİFİKANIN YENİLENME ÖLÇÜTLERİ

- 1- Çocukla Adli görüşmeci olarak aktif çalışan, yılda en az 50 (elli) adli olgu görüşmesi yapan ve raporlayanların sertifikaları yenilenir.
- 2- Bu koşulları sağlayamayanlar Türkiye Halk Sağlığı Kurumu Ruh Sağlığı Programları Daire Başkanlığı tarafından belirlenecek olan eğitim merkezinde 4 (dört) vaka görüşmesi yaparak değerlendirilir. Başarılı olanların sertifikaları yenilenir, başarısız olanların Çocukla Adli Görüşmeci Sertifikalı Eğitim Programına yeniden katılması ve program sonunda başarı ölçütlerini karşılaması gerekir.

13. DENKLİK BAŞVURUSU VE DENKLİK İŞLEMLERİ USUL VE ESASLARI

Bu sertifikalı eğitim programının denkliği yoktur.

EKLER

EK-1
ÇOCUKLA ADLİ GÖRÜŞME DEĞERLENDİRME FORMU

Görüşmecinin Adı		Olgunun Adı Soyadı	
Değerlendiricinin Adı		Olgunun Yaşı	
Adli Görüşme Tarihi		ÇİM Protokol No	

Davranış No	Görüşme Süreci/Değerlendirilen Davranışlar	Değerlendirme Notu (*)
1	Güven Oluşturma ve Çocuğu Rahatlatma	
	Görüşmenin kayıt altına alındığını söyledi.	
	Görüşmeyi izleyenlerin olduğunu söyledi.	
	Görüşme süreci hakkında çocuğa bilgi verdi.	
	Gerçek-yalan ayırımını yapıp yapamadığını ölçtü.	
2	Çocuğun Yaşam Öyküsünü Alma	
	Aile yaşamı hakkında (aile bireyleri, aile içi ilişkileri, nasıl zaman geçirdiği, fiziksel-duygusal istismar varlığı, vb.) bilgi aldı.	
	Okul yaşamı hakkında (dersleri, öğretmeni, arkadaşları vb.) bilgi aldı.	
3	Anatomi Belirleme	
	Çocuğun cinsiyetleri ayırma becerisini ölçtü.	
	Çocuğun vücut kısımları için kullandığı sözcükleri öğrendi.	
4	Dokunma Türlerinin Sorgulanması	
	İyi ve kötü dokunmayı tanımlamasını istedi.	
	Dokunma deneyimlerini hakkında bilgi aldı.	
5	Örselenme Öyküsü	
	Olay yeri hakkında bilgi aldı.	
	Olay tarihi hakkında bilgi aldı.	
	Olayın kaç kez olduğu bilgisini aldı.	
	Çocuğun olaya zorlanması ya da tehdit edilmesi konusunda bilgi aldı.	
	Çocuğu olaya dahil etmek için hediye, rüşvet, başlık parası vb. teklif edildiği ya da verildiği konusunda bilgi aldı.	
	Şüphelinin/Şüphelilerin kimliği/eşgali hakkında bilgi aldı.	
	Olayın tanığı/tanıkları/azmettiricileri (fuhuşa sürüklenen çocuklar için) hakkında bilgi aldı.	
	Olay sırasında alkol, uyuşturucu madde vb. alınıp alınmadığını sordu.	
	Temasın hangi yoldan/yollardan olduğu bilgisini aldı.	
	Temas sırasında failin organ yada başka bir cisim sokma durumu hakkında bilgi aldı.	
	Şüphelinin temas sırasında herhangi bir madde ya da cisim (kayganlaştırıcı, kondom vb.) kullanıp kullanmadığı bilgisini aldı.	
	Temas sırasında ya da sonrasında çocukta kanama olup olmadığı bilgisini aldı.	
	Çocuğun olay sürecinde ıslaklık hissedip hissetmediği (şüphelinin boşalması) hakkında bilgi aldı.	
	Pornografik materyalle karşılaşma ya da pornografik materyallerde kullanılma (görüntü, kayıt alma vb.) durumunu sorguladı.	
	Öykünün ortaya çıkış şekli hakkında bilgi aldı.	
	Çocuğun (15 yaş ve üzeri) şüpheliden şikayetçi olup olmadığını öğrendi.	

EK-1 devam

Davranış No	Görüşme Süreci/Değerlendirilen Davranışlar	Değerlendirme Notu (*)
	Çocuktan adli muayene için izin aldı.	
	Çocuğun daha önce istismara uğrayıp uğramadığını sorguladı.	
	Şüphelinin başka çocukları da istismar edip etmediğini sorguladı.	
	Olaya karşı ailesinin verdiği tepkiyi değerlendirdi, çocuğun can güvenliğine ilişkin tehdit edici unsurlar olup olmadığı bilgisini aldı.	
6	Bilgilendirme	
	Çocuğa kişisel güvenlikle ilgili bilgiler verdi.	
	Çocuğun başına gelen bir şeyi anlatabileceği/güveneceği kişileri belirledi.	
	Görüşmeyi teşekkür ederek bitirdi.	
7	Genel Yaklaşım	
	Çocuğun gelişim düzeyine uygun sorular yöneltti.	
	Çocuğa yargılayıcı/suçlayıcı (neden vb.) ifadelerde bulunmadı.	
	Çocuğun duygulanımına uygun tepkiler verdi.	
	Açık uçlu sorularla nesirsel anlatıma teşvik etti.	
TOPLAM PUAN (Her Bir Davranışa Verilen Notun Toplamı)		
ORTALAMA PUAN (Toplam Puan/Değerlendirilen Davranış Sayısı)		
YÜZ ÜZERİNDEN ORTALAMA PUAN (Ortalama Puan x 25)		

***Değerlendirme Notu :**

Yeterli : 3

Kısmen Yeterli : 2

Yetersiz : 1

İlgisiz : 0

YETERLİ

☐

YETERSİZ

☐

EK-2
ÇOCUK YAŞTA EVLENDİRİLEN MAĞDURLAR İÇİN ÇOCUKLA ADLİ GÖRÜŞME
DEĞERLENDİRME FORMU

Görüşmecinin Adı		Olgunun Adı Soyadı	
Değerlendiricinin Adı		Olgunun Yaşı	
Adli Görüşme Tarihi		ÇİM Protokol No	

Davranış No	Görüşme Süreci/Değerlendirilen Davranışlar	Değerlendirme Notu (*)
1	Güven Oluşturma ve Çocuğu Rahatlatma	
	Görüşmenin kayıt altına alındığını söyledi.	
	Görüşmeyi izleyenlerin olduğunu söyledi.	
	Görüşme süreci hakkında çocuğa bilgi verdi.	
	Gerçek-yalan ayırımını yapıp yapamadığını ölçtü.	
2	Çocuğun Yaşam Öyküsünü Alma	
	Aile yaşamı hakkında (aile bireyleri, aile içi ilişkileri, nasıl zaman geçirdiği, fiziksel-duygusal istismar varlığı, vb.) bilgi aldı.	
	Okul yaşamı hakkında (dersleri, öğretmeni, arkadaşları vb.) bilgi aldı.	
3	Örselenme Öyküsü	
	Şüpheli ile tanışma şekli hakkında bilgi aldı.	
	Birlikteliklerinin başlangıç tarihi hakkında bilgi aldı.	
	Birlikteliklerinde ailelerin rolü hakkında bilgi aldı.	
	Herhangi bir tören, nikah vb. yapıp yapılmadığı bilgisini aldı.	
	Gayri resmi nikahı gerçekleştiren kişiler (dini nikah-imam vb) hakkında bilgi aldı.	
	Olay yeri hakkında bilgi aldı.	
	Olay tarihi hakkında bilgi aldı.	
	Çocuğun olaya zorlanması ya da tehdit edilmesi konusunda bilgi aldı.	
	Çocuğu olaya dahil etmek için hediye, rüşvet, başlık parası vb. teklif edildiği ya da verildiği konusunda bilgi aldı.	
	Gebelik olup olmadığı bilgisini aldı.	
	Şüphelinin kimliği hakkında bilgi aldı.	
	Temasın hangi yoldan/yollardan olduğu bilgisini aldı.	
	Olay sırasında alkol, uyuşturucu madde vb. alınıp alınmadığı bilgisini aldı.	
	Temas sırasında failin organ ya da başka bir cisim sokma durumu hakkında bilgi aldı.	
	Şüphelinin temas sırasında herhangi bir madde ya da cisim (kayganlaştırıcı, kondom vb.) kullanıp kullanmadığı bilgisini aldı.	
	Temas sırasında ya da sonrasında çocukta kanama olup olmadığı bilgisini aldı.	
	Çocuğun olay sürecinde ıslıklık hissedip hissetmediği (şüphelinin boşalması) hakkında bilgi aldı.	
	Pornografik materyalle karşılaşma ya da pornografik materyallerde kullanılma (görüntü, kayıt alma vb.) durumunu sorguladı.	
	Öykünün ortaya çıkış şekli hakkında bilgi aldı.	
	Çocuğun (15 yaş ve üzeri) şüpheliden şikayetçi olup olmadığını öğrendi.	
	Çocuktan adli muayene için izin aldı.	
	Çocuğun daha önce istismara uğrayıp uğramadığını sorguladı.	

EK-2 devam

Davranış No	Görüşme Süreci/Değerlendirilen Davranışlar	Değerlendirme Notu (*)
	Şüphelinin başka çocukları da istismar edip etmediğini sorguladı.	
	Olaya karşı ailesinin verdiği tepkiyi değerlendirdi, çocuğun can güvenliğine ilişkin tehdit edici unsurlar olup olmadığı bilgisini aldı.	
4	Bilgilendirme	
	Çocuğa kişisel güvenlikle ilgili bilgiler verdi.	
	Çocuğun başına gelen bir şeyi anlatabileceği/güveneceği kişileri belirledi.	
	Görüşmeyi teşekkür ederek bitirdi.	
5	Genel Yaklaşım	
	Çocuğun gelişim düzeyine uygun sorular yöneltti.	
	Çocuğa yargılayıcı/suçlayıcı (neden vb.) ifadelerde bulunmadı.	
	Çocuğun duygulanımına uygun tepkiler verdi.	
	Açık uçlu sorularla nesirsel anlatıma teşvik etti.	
TOPLAM PUAN (Her Bir Davranışa Verilen Notun Toplamı)		
ORTALAMA PUAN (Toplam Puan/Değerlendirilen Davranış Sayısı)		
YÜZ ÜZERİNDEN ORTALAMA PUAN (Ortalama Puan x 25)		

***Değerlendirme Notu :**

Yeterli : 3

Kısmen Yeterli : 2

Yetersiz : 1

İlgisiz : 0

YETERLİ

☐

YETERSİZ

☐

EK-3
TANIK ÇOCUKLA ADLİ GÖRÜŞME DEĞERLENDİRME FORMU

Görüşmecinin Adı		Olgunun Adı Soyadı	
Değerlendiricinin Adı		Olgunun Yaşı	
Adli Görüşme Tarihi		ÇİM Protokol No	

Davranış No	Görüşme Süreci/Değerlendirilen Davranışlar	Değerlendirme Notu (*)
1	Güven Oluşturma ve Çocuğu Rahatlatma	
	Görüşmenin kayıt altına alındığını söyledi.	
	Görüşmeyi izleyenlerin olduğunu söyledi.	
	Görüşme süreci hakkında çocuğa bilgi verdi.	
	Gerçek-yalan ayırımını yapıp yapamadığını ölçtü.	
2	Çocuğun Yaşam Öyküsünü Alma	
	Aile yaşamı hakkında (aile bireyleri, aile içi ilişkileri, nasıl zaman geçirdiği, fiziksel-duygusal istismar varlığı, vb.) bilgi aldı.	
	Okul yaşamı hakkında (dersleri, öğretmeni, arkadaşları vb.) bilgi aldı.	
3	Anatomi Belirleme	
	Çocuğun cinsiyetleri ayırma becerisini ölçtü.	
	Çocuğun vücut kısımları için kullandığı sözcükleri öğrendi.	
4	Dokunma Türlerinin Sorgulanması	
	İyi ve kötü dokunmayı tanımlamasını istedi.	
	Dokunma deneyimlerini hakkında bilgi aldı.	
5	Örselenme/Olay Hakkında Bilgi Sahibi Olma/Tanıklık Öyküsü	
	Başkasına dokunulduğunu görüp görmediği bilgisi alındı, Tanıklık var ise;	
	Mağdur ile tanışıklığının niteliği hakkında bilgi alındı.(arkadaş, akraba vs.)	
	Tanığın mağdura ilişkin bilgileri öğrenildi.	
	Olayın gelişim süreci hakkında bilgi alındı.	
	Olay yeri hakkında bilgi aldı.	
	Olay tarihi hakkında bilgi aldı.	
	Şüphelinin/Şüphelilerin kimliği ve eşgali hakkında bilgi aldı.	
	Olay öncesi veya esnasında (sonrasında) alkol, uyuşturucu madde kullanımının olup olmadığı öğrenildi.	
	Olaya başkalarının da tanık olup olmadığı bilgisi alındı. Oldu ise;	
	Diğer kişilerin kimlik bilgileri öğrenildi.	
	Mağdur, şüpheli/şüpheliler ve tanık/tanıklar arasındaki ilişki nitelikleri öğrenildi.	
	Tanığın duyarak ya da görerek tanık olduğu dokunma öyküsünün detayları alındı.	
	Tanıktan olaya ilişkin mağdurun davranışlarına yönelik hakkında bilgi alındı.	
	Şüpheli/şüphelilerin tanık çocuğa yönelik tehdit varlığının olup olmadığı bilgisi alındı.	
	Şüpheli/şüphelilerin kendilerine yardım konusunda tanık çocuğa zorla yaptırdıkları bir eylem olup olmadığı bilgisi alındı.	
	Tanığın yardım çağırma konusunda bir girişiminin olup olmadığı, oldu ise ne şekilde olduğu öğrenildi.	

EK-3 devam

Davranış No	Görüşme Süreci/Değerlendirilen Davranışlar	Değerlendirme Notu (*)
	Şüpheli/şüphelilerin olay sonrası tanık ile iletişim kurmaya çalışıp çalışmadıkları bilgisi alındı.	
	Şüpheli/şüphelilerin başka çocukları da istismar edip etmediğini sorguladı.	
	Tanık çocuğun daha önce istismara uğrayıp uğramadığını sorguladı.	
	Olayın ortaya çıkış şekli ve olayın ortaya çıkış zamanı hakkında bilgi aldı.	
	Tanık çocuğun durumu başkası ile paylaşıp paylaşmadığı öğrenildi. Paylaştı ise;	
	Kiminle ve ne zaman paylaştığı bilgisi alındı.	
6	Bilgilendirme	
	Çocuğa kişisel güvenlikle ilgili bilgiler verdi.	
	Çocuğun başına gelen bir şeyi anlatabileceği/güveneceği kişileri belirledi.	
	Görüşmeyi teşekkür ederek bitirdi.	
7	Genel Yaklaşım	
	Çocuğun gelişim düzeyine uygun sorular yöneltti.	
	Çocuğa yargılayıcı/suçlayıcı (neden vb.) ifadelerde bulunmadı.	
	Çocuğun duygulanımına uygun tepkiler verdi.	
	Açık uçlu sorularla nesirsel anlatıma teşvik etti.	
TOPLAM PUAN (Her Bir Davranışa Verilen Notun Toplamı)		
ORTALAMA PUAN (Toplam Puan/Değerlendirilen Davranış Sayısı)		
YÜZ ÜZERİNDEN ORTALAMA PUAN (Ortalama Puan x 25)		

***Değerlendirme Notu :**

Yeterli : 3

Kısmen Yeterli : 2

Yetersiz : 1

İlgisiz : 0

YETERLİ

☐

YETERSİZ

☐

EK-4
ÇOCUKLA ADLİ GÖRÜŞMECİ SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMI TEORİK EĞİTİM ve
EĞİTİMCİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitimcinin Adı		Katılımcının			
Eğitim Yeri		Mesleği/Görevi:			
Eğitim Tarihi					
Dersin Adı					
Lütfen Değerlendirmeyi Aşağıdaki Kriterlere Göre Yapınız.					
ÇOK İYİ: 4		İYİ: 3		ORTA: 2	
YETERSİZ: 1					
EĞİTİMİN KONUSU					
	4	3	2	1	
1. Kapsam ve içerik					
2. Beklentileri karşılama düzeyi					
3. Örneklerin ve uygulamaların çeşitliliği					
4. Bireysel gelişime katkısı					
EĞİTİM MALZEMESİ					
	4	3	2	1	
1. Basılı notlar					
2. Sunum materyali					
3. Video vb. görsel materyal					
EĞİTİMCİ					
	4	3	2	1	
1. Konu hakkında bilgisi ve konuya hakimiyeti					
2. Konuyu sunuş biçimi					
3. Katılımcılarla iletişim kurabilme yeteneği					
4. Sözel ve beden dilini etkin kullanabilmesi					
5. Zamanı verimli kullanabilmesi					
6. Olumlu eğitim ortamı oluşturabilme yeteneği					
EĞİTİM ORTAMI					
	4	3	2	1	
1. Uygun oturma düzeni ve ses yalıtımı					
2. Isıtma / Havalandırma/Aydınlatma					
3. Temel gereksinimlerin karşılanması					
EĞİTİM SÜRESİ					
	4	3	2	1	
1. Eğitim süresinin işlenen konuya uygunluğu					
Katıldığınız Eğitim Hakkındaki Düşünceleriniz ve Önerileriniz					

Değerlendirme ve katkınız için teşekkür ederiz.